

Kvalitetsrapport 25/26

Utbildningsavdelning





Innehållsförteckning

Inledning	6
Presentation av skolformerna	6
Förskolan	6
Grundskolan och den anpassade grundskolan.....	7
Gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan.....	8
Vuxenutbildningen och Lärcentrum	8
Kommunfullmäktiges mål och bedömning	9
Kommunstyrelsens mål	9
Verksamhetens aktiviteter	9
Sammanfattningsvis	11
Sammanfattande analys	11
Förskolan	13
Grundskolan och anpassade skolan.....	13
Resursskolan	13
Gymnasieskolan.....	14
Vuxenutbildningen och Lärcentrum	15
Bedömda orsaker bakom den positiva resultatutvecklingen	15
Samlade bedömningen	16
Kommunens största gemensamma utvecklingsområde	16
Kommande läsårs nulägesbeskrivning	16
Nulägesbeskrivning	16
Förslag på fyra prioriterade utvecklingsområden 2026/27	19
Uppföljning - Resultat och analys.....	20
Ånge ska erbjuda goda förutsättningar för ett livslångt lärande.	20
Skolan och omvärlden.....	20
Ånge ska erbjuda trygga, attraktiva livs- och boendemiljöer av hög kvalitet.....	21
Normer och värden och trygghet	21



Fler som nyttjar Lärcentrum	23
Ånge ska vara en av Sveriges barn och ungdomsvänligaste kommuner.	23
Kunskap.....	23
Effekter av tidiga insatser över tid.....	25
Likvärdighet mellan skolor och elevgrupper.....	26
Elevernas ansvar och inflytande.....	26
Skola och hem	27
Övergång och samverkan.....	28
Barns delaktighet och inflytande.....	29
Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan	31
Förskollärares ansvar i undervisningen.....	32
Verksamhetens mål och rektorns ansvar	34
Resultat	36
Fränstaskolan	36
Sammanställning av elevernas genomsnittliga meritvärden vid Fränstaskolan.....	36
Ljungaskolan	36
Sammanställning av elevernas genomsnittliga meritvärden vid Ljungaskolan	36
Torpshammars skola	36
Sammanställning av elevernas genomsnittliga meritvärden vid Torpshammars skola.....	36
Ånge Grundskola	37
Sammanställning av elevernas genomsnittliga meritvärden vid Ånge Grundskola	37
Ånge Resursskola	37
Sammanställning av elevernas genomsnittliga meritvärden vid Ånge Grundskola	37
Behörighet till gymnasiet	37
Bobergsgymnasiet	38
Gymnasieexamen och måluppfyllelse.....	38
Samlade kunskapsresultat	38
Resultat i svenska, engelska och matematik.....	38
Förvaltningens samlade analys gymnasiet	39
Trygghet.....	39
Närvaro	41

 Ånge kommun	Förvaltningens nyckelfråga 2026/27	43
Bilagor		44
Bilaga 1 Analys av Skolverkets bedömningsstöd Skriva A		45
Andel elever som nått respektive delmoment (%)		45
Diagram		45
Utveckling över tid		46
Genomförda insatser		47
Analys		47
Slutsatser för det systematiska kvalitetsarbetet		48
Bilaga 2 Analys av Bedömningsmaterialet Hitta Språket 2015–2019		49
Aktiviteter		49
Bedömd utveckling över tid		50
Diagram		50
Genomförda insatser		51
Analys		51
Slutsatser för det systematiska kvalitetsarbetet		51



Inledning

I denna kvalitetsrapport redovisas först skolformerna, sedan kommunfullmäktiges- samt kommunstyrelsens mål och avdelningens tillhörande aktiviteter, sedan följer en sammanfattande analys och kommande läsårs nulägesbeskrivning. Kvalitetsrapporten redovisas i både skriftlig och muntlig form för förvaltningen.

I slutet av kvalitetsrapporten återfinns sammanställd information och resultat hämtat från det systematiska kvalitetsverktyget Stratsys där de olika verksamheterna lämnat underlag. Detta underlag ligger till grund för kvalitetsrapportens innehåll och analys.

Presentation av skolformerna

Verksamheterna inom utbildningsområdet i Ånge kommun består av förskola, fritidshem, grundskola, anpassad grundskola, resursskola, gymnasieskola, vuxenutbildning och Lärcentrum. Under verksamhetsåret har fokus fortsatt legat på att skapa tillgängliga och differentierade utbildningsmiljöer, stärka det förebyggande och främjande arbetet samt utveckla undervisningens kvalitet för att ge barn och elever bästa möjliga förutsättningar att nå sina mål.

Förskolan

Förskoleverksamheterna bedrivs vid Skogsbackens förskola där även Äventyrarna och förskolan i Alby ingått, Fränstas förskolor, Knattebo förskola i Ljungaverk samt vid Hammarens förskola i Torpshammar.

Förskolorna i västra området (Skogsbacken) har omfattat sammanlagt ca 165 barn och kännetecknas av ett utvecklingsarbete där verksamheten organiserats utifrån ett mer processinriktat arbetssätt inspirerat av Reggio Emilia. Barns delaktighet, inflytande och utforskande står i centrum genom pedagogiska lärmiljöer och ett medforskande förhållningssätt. Fränstas förskolor har under året fortsatt att utveckla arbetet kring tillgängliga lärmiljöer, neuropsykiatriska funktionsvariationer och relationellt förhållningssätt, samtidigt som förberedelser pågått inför kommande organisationsförändringar och flytt till nya lokaler. Hammarens förskola i Torpshammar, med tre avdelningar och drygt 40 barn, har fortsatt att erbjuda en lärmiljö där omsorg, lek och lärande integreras genom hela dagen. I Ljungaverk har arbetet inom förskolan fokuserat på språkutvecklande arbetssätt med fokus på språkljud och högläsning. Man har också arbetat med att utveckla undervisningen i matematik i verksamheten kopplat till materialet MIO, Närvaroarbetet har fortsatt likt mental träning som ett led i en målsättning om balans i vardagen. Slutligen har målet med estetisk verksamhet skett i ett samarbete med ateljerista från Skogsbacken i Ånge med fokus på pedagogisk berättelse och observationer av barnens lärande och reflektioner.



Grundskolan och den anpassade grundskolan

Kommunens grundskolor omfattar Fränstaskolan F-9 med anpassad grundskola för 7–9, Ljungaskolan F-6 med anpassad grundskola för 1–6, Torpshammars skola F-6, Ånge grundskola F-9, samt Ånge resursskola F-9.

Fränstaskolan F-9 samt anpassad skola 7–9, med 226 elever, har under läsåret haft stabil personalkontinuitet och hög lärarbehörighet, vilket skapat goda förutsättningar för systematiskt kvalitetsarbete. Skolan arbetar kontinuerligt med att följa elevernas kunskapsutveckling, analysera undervisningen och utveckla insatser för ökad måluppfyllelse. Trygghetsarbetet visar att eleverna i huvudsak upplever skolan som trygg, samtidigt som utvecklingsområden har identifierats för att ytterligare stärka studiemiljön och elevernas motivation.

Arbetet med att skapa en samlad anpassad grundskola i Fränsta fortsatt genom planering, dialog och förberedelser inför framtida lokallösningar.

Ljungaskolan F-6 samt anpassad skola 1–6, har under året haft en positiv utveckling med ökande elevantal och omfattar idag både grundskola och anpassad grundskola med totalt drygt 100 elever. Verksamheten präglas av hög andel behöriga lärare, god samverkan med vårdnadshavare, fungerande stödstrukturer och ett pågående arbete för att utveckla den digitala kompetensen och användningen av kommunens lärplattformar. Efter årskurs 6 fortsätter eleverna sin skolgång vid Fränstaskolan.

Torpshammars skola bedriver verksamhet för elever från förskoleklass till årskurs 6 och omfattar knappt 50 elever. Skolan erbjuder även fritidshemsverksamhet och samverkar nära med förskolan som finns i samma byggnad. Verksamheten präglas av närhet, trygghet och goda möjligheter att följa varje elevs kunskapsutveckling i en mindre skolmiljö. Efter årskurs 6 fortsätter eleverna sin skolgång vid Fränstaskolan.

Ånge grundskola har under läsåret haft ca 381 elever från förskoleklass till årskurs 9. Skolan har samma rektor för både Ånge grundskola, samt Ånge resursskola. Skolorna har fortsatt att prioritera tidiga insatser, utveckla stödinsatser för elever i behov av särskilt stöd samt stärka trygghet och studiero genom organiserade rastaktiviteter och riktade undervisningsinsatser. Arbetet med nyanlända elever har förstärkts genom en särskild förberedelsegrupp och verksamheten har fortsatt att utveckla sina strukturer för elevhälsa och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Ånge resursskola har under läsåret vuxit från 14 till 19 inskrivna elever. Verksamheten erbjuder en anpassad lärmiljö för elever med social och språklig sårbarhet som behöver ett tydligare sammanhang och särskilt stöd för att lyckas i sitt lärande. Under året har arbetet fortsatt med tydliga antagningsrutiner, regelbunden uppföljning och utveckling av stödinsatser för att skapa förutsättningar för ökad närvaro, trygghet och måluppfyllelse.



Gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan

Kommunens gymnasieutbildning bedrivs vid Bobergsgymnasiet i Ånge, med drygt 200 elever. Skolan erbjuder både högskoleförberedande program och yrkesprogram samt ett aktivt arbete med entreprenörskap, arbetslivskontakter och internationalisering. Bobergsgymnasiet kännetecknas av sin mindre organisation där närhet mellan elever och personal skapar goda möjligheter till stöd, delaktighet och individuella utvecklingsvägar. Skolan arbetar för att ge eleverna goda förutsättningar för fortsatta studier, arbete och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

I Ånge kommun bedrivs ingen anpassad gymnasieskola i egen regi. Utbildningen genomförs däremot i samverkan med bland annat Jämtlands Gymnasieförbund. Varje termin erhåller förvaltningen sammanfattande uppföljningar på individnivå och erbjuder möjlighet att delta vid planeringsmöten för elever i årskurs 3 och 4.

Vid dessa möten deltar representanter från sociala avdelningen och, vid behov, även från utbildningsavdelningen beroende på vilka frågor som behandlas. I mötena medverkar vanligtvis även representanter från Försäkringskassan och Arbetsförmedlingen för att stödja planeringen inför elevernas fortsatta studier, sysselsättning eller etablering efter avslutad skolgång.

Förvaltningen tar del av uppföljningarna och använder dessa som underlag för dialog om elevernas progression, måluppfyllelse och övergång till vuxenliv, arbete eller annan sysselsättning.

Vuxenutbildningen och Lärcentrum

Vuxenutbildningen i Ånge erbjuder kurser på grundläggande nivå samt gymnasial nivå. De som läser på Vuxenutbildningen har möjlighet att läsa in en gymnasieexamen och/eller yrkesutbildning på gymnasial nivå. Det finns även möjlighet att komplettera gymnasieexamen för att bli behörig till vidare studier.

Lärcentrum är en del av Campus Ånge och kommunens Vuxenutbildning. På Lärcentrum bedrivs decentraliserad sjuksköterskeutbildning i samarbete med Mittuniversitetet. Lärcentrum erbjuder studenter att genomföra tentamen på Lärcentrum istället för att göra dem på universitetet, vilket är resursbesparande både när det gäller tid, ekonomi och miljö. Lärcentrum tillhandahåller tentamensvakt, kontakt med högskolan samt hantering av tentamen. Det finns möjlighet för studenter att sitta och studera i vårt lärcentrum samt hyra rum med utrustning för att kunna se digitala föreläsningar på distans.



Kommunfullmäktiges mål och bedömning

Mål 1: Ånge ska vara en av Sveriges barn- och ungdomsvänligaste kommuner

Bedömning: Målet bedöms vara delvis uppfyllt.

Bedömningen grundas på att kommunen bedriver ett omfattande arbete för att främja barns och elevers trygghet, närvaro, hälsa och lärande. Resultaten visar bland annat förbättrad måluppfyllelse i flera årskurser samt ett utvecklat arbete med elevhälsa och tidiga stödinsatser. Samtidigt kvarstår utmaningar kopplade till skolnärvaro och skillnader i resultat mellan elevgrupper.

Mål 2: Ånge ska erbjuda goda förutsättningar för ett livslångt lärande

Bedömning: Målet bedöms vara delvis uppfyllt.

Bedömningen grundas på att kommunen erbjuder en sammanhållen utbildningskedja från förskola till vuxenutbildning samt visar positiva resultat inom flera områden, bland annat tidiga språk-, läs- och skrivinsatser, elevhälsa och kunskapsresultat. Samtidigt kvarstår betydande utmaningar kopplade till gymnasiebehörighet, skolnärvaro och likvärdig måluppfyllelse mellan elevgrupper. För att målet fullt ut ska anses uppnått behöver en större andel elever lämna grundskolan med behörighet till gymnasieskolans nationella program och fler elever nå utbildningens mål.

Kommunstyrelsens mål

- Alla barn vill vara i våra verksamheter och delta vid undervisning
- Skapa långsiktiga samarbeten med utbildningsaktörer för att erbjuda invånare i alla åldrar tillgång till kompetensutveckling.
- Ökad samverkan mellan kulturskolan och kultur- och fritidsverksamheten ska ge en rikare fritid.
- Sjukfrånvaron ska minska.

Verksamhetens aktiviteter

- **Attraktiva skolmiljöer (bättre lokaler och möbler)**

Administrativ chef ansvarar för samverkansmöten med ÅFA för planering av underhåll och investeringar i skollokaler.

- **NPF studiepaket för nyanställda**

Som ett led i att fortsätta kvalitetssäkra Ånge kommuns utbildningsverksamheter att vara NPF-säkrade, utbildas alla nyanställda i NPF studiepaket.

- **NPF 2.0 för övriga**

Utbildningsavdelningens verksamheter tar steget vidare att utbilda våra anställda i NPF 2.0. Syftar till att utveckla och fortsätta stärka kompetensen hos våra anställda.



Ånge
kommun

- **Mental träning forskning**

Forskningsprojektet startade hösten 2025 som intervention. Under 2026 genomförs studien med eleverna i årskurs 6 på Fränstaskolan, Ljungaskolan, Torpshammars skola och Ånge resursskola. Kontrollskolor är Bräcke, Kordelia och Ånge grundskola.

- **Praktisk handbok ökad skolnärvaro**

Fortsatt arbete med handboken för ökad skolnärvaro. Handboken har gett positiv effekt på närvarosarbetet i verksamheterna. Skolnärvaro är mycket viktig för att höja resultaten i skolan.

- **Erbjuda fortbildning/inspiration för lärare och rektorer i lektionsdesign**

Som ett led i att höja elevresultaten och få elever att nå längre i sitt lärande erbjuds fortbildning för lärare och rektorer i lektionsdesign. Lektionsdesign ska hjälpa lärare och rektorer att utveckla undervisningen.

- **Relationsinventering på samtliga skolor**

Relationsinventering med personal och elever syftar till att stärka tryggheten och ge skolan bättre underlag för trygghetsarbetet och högre resultat.

- **Genomföra skapande skola utifrån de tilldelade medel Kulturrådets modell**

Aktiviteten syftar till att skapa fler möjligheter för barn- och elever att möta kulturuttryck i vardagen. Aktiviteten syftar även till att stimulera lärande i skolans olika ämnen genom kulturella inslag.

- **Etablera minst en ny form av decentraliserad utbildning på plats i Ånge kommun**

Fortsatt samverkan mellan Ånge kommun, Mittuniversitetet och andra utbildningsmyndigheter ska möjliggöra att ytterligare decentraliserade utbildningar kan startas.

- **Genomför riktade utbildningar för AI och digitalisering till minst 20% av kommunens medarbetare**

Med stöd av Sundsvalls kommun, programleverantör eller annan aktör kan utbildningar erbjudas medarbetare. Syftet är att öka kompetensen kring AI som ett verktyg för verksamhetsutveckling.

- **Snabbare uppföljning vid frånvaro**

Inom två dagar ska ett telefonsamtal/kontakt med den sjukfrånvarande ha genomförts. Visa att man är saknad på jobbet och lyssna av vad frånvaron beror på och kollar av om man kan underlätta för snabbare tillbakagång.

- **Uppmuntra användandet av friskvårdsbidrag**

Under tidsperioden ska varje respektive chef vid utbildningsavdelningen uppmuntra medarbetare att använda friskvårdsbidrag och/eller friskvårdstimme där det är möjligt för verksamheten. Detta görs vid minst två tillfällen (ex. medarbetarsamtal, APT, andra träffar på enheten) under perioden.



Sammanfattningsvis

Sammantaget visar verksamheterna i Ånge kommun en hög ambition att skapa trygga, inkluderande och utvecklande lärmiljöer från förskola till gymnasium. Det gemensamma kvalitetsarbetet präglas av fokus på tidiga insatser, tillgängliga lärmiljöer, närvaroarbete, relationellt arbete och systematisk uppföljning av barns och elevers utveckling och lärande. Detta utgör grunden för förvaltningens fortsatta arbete med att stärka utbildningens kvalitet och likvärdighet i hela kommunen.

Områden och resultat att vara stolt över?

1. Positiv utveckling i tidig läs- och skrivutveckling från årskull (födda) 2015 till 2019.
2. Förstärkta strukturer för tidiga insatser, barn- och elevhälsa och närvaroarbete i hela utbildningskedjan.
3. Högsta meritvärdet vid Ånge grundskola på 14 år.

Största utmaningarna

1. Sjunkande födelsetal och minskande elevunderlag.
2. Den höga/omfattande frånvaron i grundskolans senare år (eleverna med högst frånvaro).
3. Öka behörigheten till gymnasiet.
4. Utmaningen med studiero.
5. Den höga ströfrånvaron på gymnasiet.

Sammanfattande analys

Utbildningsverksamheterna i Ånge kommun har under läsåret 2025/2026 fortsatt utveckla kvaliteten i utbildningen från förskola till vuxenutbildning genom ett långsiktigt och systematiskt arbete med tidiga insatser, tillgängliga lärmiljöer, barn- och elevhälsa, närvaro, trygghet och pedagogisk utveckling. Den samlade bilden visar på många styrkor i verksamheterna samtidigt som flera gemensamma utvecklingsområden kan identifieras.

En tydlig styrka är det relationella arbetet som genomsyrar samtliga verksamheter. Förskolor och skolor beskriver goda relationer mellan barn, elever, personal och vårdnadshavare. Detta påvisas bl.a. genom arbetet med relationsinventeringar enligt en fastlagd struktur, barn- och elevhälsa, tidiga kontakter med hemmen och ett starkt förebyggande förhållningssätt som tillsammans har bidragit till att majoriteten av barn och elever upplever trygghet, trivsel och delaktighet i sina verksamheter. Vårdnadshavares förtroende för verksamheterna är generellt högt enligt bl.a. Skolinspektionens enkät och framstår som en viktig framgångsfaktor i arbetet med både kunskapsutveckling och skolnärvaro.

Det systematiska arbetet med bland annat stöd av läsning, matematikutveckling, språkutvecklande arbetssätt och barn- och elevhälsa bedöms vara viktiga förklaringar till flera av de förbättrade resultaten. Samtidigt kvarstår skillnader mellan och inom skolor och ämnesområden, vilket innebär att arbetet med likvärdighet och kompensatoriska insatser behöver fortsätta utvecklas.



De *tidiga insatserna* med bland annat språkljudsfokus, Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) har analyserats närmare och i kartläggningsmaterialen *Hitta språket* och *Skriva A* indikerar insatserna ge god effekt (se bilaga 1 och 2). Bedömningen grundar sig på att flera resultatindikatorer utvecklats positivt samtidigt. Kartläggningsmaterialen *Hitta språket* respektive *Skriva A* visar att yngre elevgrupper uppvisar högre måluppfyllelse än tidigare årskullar. Förvaltningen bedömer därför att de tidiga insatserna sannolikt bidrar till den positiva utvecklingen, men sambanden behöver fortsatt följas över tid.

Överlämningarna mellan skolformer och stadier är goda mellan förskola och förskoleklass och har tidigare lagts mellan högstadieskolorna och gymnasiet, men behöver ytterligare systematiseras och analyseras. En kommunövergripande övergångsplan från förskola till vuxenutbildning har påbörjats och behöver fastställas under kommande läsår.

Trygghetsarbetet visar att eleverna överlag uppger i hög grad att de känner sig trygga i sina skolor och flera verksamheter lyfter fram styrkor inom vuxennärvaro, elevinflytande och relationsskapande arbete. Samtidigt visar analyserna att studiero, social inkludering, språkbruk och relationer mellan elever fortsatt behöver prioriteras. Särskilt på mellanstadiet i vissa verksamheter finns behov av förstärkta insatser kopplade till konflikthantering, värdegrundsarbete och förebyggande arbete mot kränkningar.

Resultaten visar att många elever upplever skolan som trygg samtidigt som *studiero* fortsatt identifieras som ett utvecklingsområde. Förvaltningen bedömer att trygghet och studiero behöver analyseras som två skilda kvalitetsområden. Även i grupper där eleverna känner sig trygga kan undervisningen påverkas negativt av hög ljudnivå, låg arbetsro, konflikter eller svårigheter att upprätthålla gemensamma förväntningar. Det fortsatta arbetet behöver därför fokusera på undervisningsnära insatser som stärker lärandemiljön.

Inom området *skola och omvärld* har utvecklingen varit positiv genom ett förstärkt arbete med studie- och yrkesvägledning, entreprenörskap, internationalisering och kontakter med arbetslivet. Arbetet med att integrera studie- och yrkesvägledning i undervisningen har påbörjats i flera verksamheter och elevernas kunskap om framtida utbildnings- och yrkesval har stärkts. Samtidigt visar uppföljningen att arbetet behöver bli mer systematiskt och likvärdigt mellan skolformer och årskurser. PRAO, arbetslivskontakter och samverkan med näringslivet är områden som behöver utvecklas ytterligare.

Närvaroarbetet är ytterligare ett område där positiva effekter kan ses övergripande, men inte alltid för de eleverna med högst frånvaro. Arbetet med skolnärvaro har under flera år utvecklats genom en gemensam struktur för hela kommunen. Den praktiska handboken för ökad skolnärvaro har bidragit till ett mer likvärdigt arbete med att identifiera, följa upp och analysera frånvaro. Arbetet har även stärkts genom närvaronätverket, där verksamheterna gemensamt analyserar utmaningar och framgångsfaktorer, samt genom etableringen av det skolsociala teamet som skapat bättre förutsättningar för samordnade insatser kring elever med problematisk skolfrånvaro.

Rutinerna för att identifiera och följa upp frånvaro har stärkts och samverkan mellan förskola, skola, barn- och elevhälsa, vårdnadshavare och det skolsociala teamet har utvecklats. Ånge grundskola bl.a. visar förbättrade resultat avseende både låg och måttlig frånvaro och flera verksamheter beskriver att relationellt arbete och tidiga insatser bidragit till ökad skolnärvaro. Samtidigt är långvarig och problematisk frånvaro (den oroande frånvaron) fortsatt en av kommunens



största utmaningar. Framför allt behöver de elever som har hög frånvaro under längre perioder mötas av ännu mer samordnade och långsiktiga insatser.

Förskolan

Förskolorna visar en positiv utveckling i arbetet med det processinriktade förhållningssättet inspirerat av Reggio Emilia. Barns delaktighet och inflytande har stärkts genom utvecklade lärmiljöer, pedagogisk dokumentation, estetiska lärprocesser och ett tydligare pedagogiskt ledarskap. Samtidigt visar analyserna att det gemensamma arbetssättet ännu inte är fullt ut implementerat i alla verksamheter och att arbetet med pedagogisk dokumentation fortsatt behöver utvecklas för att ytterligare stärka analysen av barns lärande och undervisningens kvalitet.

Grundskolan och anpassade skolan

Grundskolans resultat visar flera positiva utvecklingstendenser. Kommunens långsiktiga arbete med tidiga insatser, screeningar, tillgängliga lärmiljöer och specialpedagogiskt stöd bedöms ha bidragit till att fler elever utvecklar grundläggande färdigheter inom läsning, skrivande och språk. Resultaten i kartläggningsmaterial och interna uppföljningar pekar på att yngre elevgrupper indikerar högre måluppfyllelse än tidigare årskullar.

Särskilt glädjande är att meritvärdet i årskurs 9 vid Ånge grundskola är det högsta som uppmätts under de senaste fjorton läsåren. Resultatet indikerar att de långsiktiga satsningarna på undervisningsutveckling, elevhälsa och tidiga stödinsatser ger effekt för många elever.

Samtidigt visar analysen att gymnasiebehörigheten i kommunen ligger kvar på ungefär samma nivå som föregående läsår. Av totalt 73 elever blev 54 behöriga till gymnasieskolans nationella program, vilket motsvarar 74 procent jämfört med 75 procent föregående läsår. Resultatet visar att en betydande grupp elever fortfarande lämnar grundskolan utan full behörighet till gymnasiet.

Förvaltningen bedömer att skolnärvaro, studiero och likvärdighet fortsatt är avgörande utvecklingsområden för att fler elever ska nå kunskapskraven. Analysen visar att elever med omfattande frånvaro löper betydligt större risk att inte nå målen, vilket understryker vikten av fortsatt tidigt och samordnat närvaroarbeta.

Inom den anpassade grundskolan visar verksamheten fortsatt god måluppfyllelse utifrån elevernas individuella förutsättningar. Arbetet med kommunikation, elevhälsa, tillgängliga lärmiljöer och individanpassat stöd bedöms skapa goda förutsättningar för elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Resursskolan

Resursskolan fyller en viktig funktion för elever med omfattande behov av stöd med språkutveckling, kommunikation och social interaktion, men tillväxten av elever aktualiserar även behovet av att följa upp effekter och långsiktig måluppfyllelse. Mot bakgrund av resursskolans kraftiga elevökning behöver förvaltningen under kommande läsår följa upp verksamhetens effekter genom indikatorer såsom kunskapsutveckling, skolnärvaro, trygghet, elevhälsa och eventuella övergångar tillbaka till ordinarie skolform. Förvaltningen behöver säkerställa att resursskolan leder till ökad måluppfyllelse och inte enbart blir en alternativ organisatorisk lösning.



Analys av resursskolans närvaro

Närvaron i Ånge resursskola, särskilt för årskurs 7–9, är låg och uppgår till 48,15 procent. Resultatet behöver dock analyseras utifrån elevgruppens förutsättningar, samt personalens rutiner att bokföra varje lektion; siffran bör därmed iaktas med stor försiktighet. Flertalet elever som placerats i resursskolan har före placeringen haft en långvarig och omfattande skolfrånvaro i ordinarie skolform. Flera elever har neuropsykiatriska funktionsnedsättningar såsom autism, språkstörning eller andra kommunikativa svårigheter. I elevgruppen finns bland annat elever med selektiv mutism, omfattande behov av anpassningar kring måltidssituationer samt omfattande behov av stöd med social interaktion och kommunikation.

För flera av eleverna innebär resursskolans struktur, anpassade lärmiljö och höga personaltäthet att de deltar i undervisning i betydligt större omfattning än före placeringen. Förvaltningens bedömning är därför att närvarosiffran behöver analyseras tillsammans med elevens tidigare skolhistorik och individuella utveckling. För vissa elever har utvecklingen gått från ingen eller mycket begränsad skolnärvaro till att regelbundet kunna delta i delar av undervisningen, vilket är en betydande framgång och ett viktigt steg mot ökad delaktighet och måluppfyllelse. Samtidigt visar resultaten att förvaltningen behöver fortsätta följa verksamhetens effekter noggrant. Särskilt viktigt är att analysera utvecklingen över tid för varje elev avseende närvaro, kunskapsutveckling, trygghet och social delaktighet. Målet är att säkerställa att eleverna successivt ökar sin närvaro och ges bästa möjliga förutsättningar att nå utbildningens mål utifrån sina individuella förutsättningar.

Gymnasieskolan

Gymnasieskolans resultat visar en försämring jämfört med föregående läsår. Andelen elever som avslutade sin utbildning med gymnasieexamen uppgick till 70 procent läsåret 2025/26, jämfört med 85 procent föregående läsår. Samtidigt ökade andelen elever som erhöll studiebevis från 9 procent till 30 procent.

Resultatet visar att en större andel elever än tidigare inte uppnått samtliga examenskrav. Utvecklingen sammanfaller med att det genomsnittliga betygsvärdet har minskat och att andelen F-betyg ökat i flera centrala kurser, framför allt i svenska och engelska. Detta indikerar att fler elever haft svårigheter att nå kunskapskraven i gymnasieskolans kurser.

Analysen visar även att frånvaron fortsatt är ett betydande utvecklingsområde. En stor andel elever har haft en frånvaro över 10 procent, vilken forskning och nationell uppföljning visar har stark koppling till studieresultat och möjligheten att fullfölja utbildningen. Förvaltningen bedömer därför att det finns behov av att ytterligare fördjupa analysen av sambandet mellan närvaro, kunskapsutveckling och examensgrad.

För att stärka elevernas förutsättningar att nå examen behöver det fortsatta utvecklingsarbetet fokusera på tidig identifiering av elever i riskzonen, riktade stödinsatser, ökad närvaro samt systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Särskild uppmärksamhet behöver riktas mot de elever som riskerar att avsluta utbildningen med studiebevis istället för gymnasieexamen.



Vuxenutbildningen och Lärcentrum

Vuxenutbildningen genomför lärarledda lektioner med fokus på elevnära relationer och individuell uppföljning. Varje vecka träffas undervisande lärare och studiecoach vid Lärcentrum för återkommande samtal kring studieprogression. Mellan undervisningstillfällena erbjuds handledning efter behov. Studenter har också möjlighet att delta i drop-in-mottagningar för att diskutera olika studievägar med vägledare.

Studiecoach, administratör och distansutbildarnas administrativa funktioner har kontinuerlig kontakt kring elevernas tekniska lösningar, elevfrågor och dylikt.

Lärcentrum har genomfört en första omgång decentraliserad sjuksköterskeutbildning. Av fem startade studenter blev tre färdigutbildade sjuksköterskor i juni 2026. Utbildningen fortsätter nu med nya studentgrupper, dock med lägre intresse bland sökande. Under HT25 startade vi upp en valideringsutbildning för undersköterskor. Detta är ett samarbete mellan Vuxenutbildningen och kommunen.

Vuxenutbildningen saknar, till viss del, för närvarande två viktiga resurser för att utveckla sitt utbud: specialpedagogiskt stöd för studenter med särskilda behov, samt möjlighet att erbjuda orienteringskurser inför fortsatta studier. Specialpedagogiskt stöd finns idag för bland annat elever på anpassad vuxenutbildning och elever på gymnasiala kurser på distans.

Bedömda orsaker bakom den positiva resultatutvecklingen

Förvaltningens samlade bedömning är att fyra utvecklingsområden haft särskilt stor betydelse för resultatutvecklingen. För det första har de tidiga insatserna gett effekt genom systematiska screeningar (samt uppföljningar av dessa), språk- och läsutvecklande arbetssätt samt ett mer systematiskt specialpedagogiskt stöd, även i de lägre åldrarna i grundskolan. För det andra har barn- och elevhälsans främjande och förebyggande arbete integrerats tydligare i undervisningen. För det tredje har arbetet med tillgängliga lärmiljöer och relationellt ledarskap skapat bättre förutsättningar för lärande och delaktighet. För det fjärde har det systematiska närvaroarbetet stärkts genom den praktiska handboken för ökad skolnärvaro, kommunens närvaronätverk och utvecklingen av det skolsociala teamet. Dessa strukturer har bidragit till ökad samsyn, tydligare rutiner och tidigare samordnade insatser för elever med risk för problematisk frånvaro.

Bedömningen stärks av att yngre elevgrupper visar bättre resultat i både *Hitta språket* respektive *Skriva A* jämfört med tidigare årskullar. Särskilt tydlig är utvecklingen inom de mer avancerade skrivförmågorna såsom användning av mellanrum mellan ord, koppling mellan bokstavsljud och bokstäver samt meningsbildning. Årskullarna födda 2017 och 2018 uppvisar genomgående högre måluppfyllelse och en jämnare resultatbild än tidigare årskullar. Analyserna indikerar att undervisningen i den tidiga läs- och skrivutvecklingen har stärkts över tid och att fler elever når förväntade delmål redan i förskoleklass och tidig årskurs 1 (se bilaga 1 och 2).

Förvaltningen bedömer därför att de satsningar som genomförts inom tidiga språk-, läs- och skrivinsatser ska fortsätta och utgöra en central del av utbildningsverksamhetens utvecklingsarbete kommande läsår.



Samlade bedömningen

Den samlade bedömningen är att Ånge kommuns utbildningsverksamheter har en stabil grund med flera tydliga styrkeområden: stark barn- och elevhälsa, god samverkan med vårdnadshavare, väl utvecklade tidiga insatser, relationellt ledarskap samt ett tydligt fokus på tillgängliga lärmiljöer samt barns och elevers delaktighet. Samtidigt behöver det fortsatta kvalitetsarbetet fokusera på ökad likvärdighet, förbättrad skolnärvaro för elever med hög frånvaro, stärkt studiero, utveckling av pedagogisk dokumentation i förskolan samt ett mer systematiskt arbete med studie- och yrkesvägledning, trygghet och elevmotivation. Dessa områden tillsammans (både positiva och utvecklingsbenägna) bedöms vara avgörande för att ytterligare höja kvaliteten och skapa ännu bättre förutsättningar för barn och elever att nå utbildningens mål.

Kommunens största gemensamma utvecklingsområde

Trots positiva resultat inom flera områden och tre år av positiv utveckling av närvaron bedömer förvaltningen att problematisk skolfrånvaro (den oroande frånvaron) fortsatt är en stor risk för elevers måloppfyllelse. Analysen visar att frånvaron är särskilt hög i vissa elevgrupper och verksamheter, samtidigt som forskningen och verksamheternas egna erfarenheter visar ett starkt samband mellan närvaro, kunskapsutveckling och sedermera gymnasiebehörighet. Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver därför prioritera tidiga insatser (även i tid), ökad samverkan och individanpassade lösningar för elever med omfattande frånvaro.

Kommande läsårs nulägesbeskrivning

Nulägesbeskrivning

Utbildningsverksamheterna i Ånge kommun går in i läsåret 2026/2027 med en stabil grund inom flera centrala utvecklingsområden. Det systematiska kvalitetsarbetet visar att verksamheterna präglas av ett starkt relationellt förhållningssätt, väl utvecklade samverkansformer mellan skolformer och verksamheter samt ett tydligt fokus på barns och elevers trygghet, delaktighet och lärande. Förskolorna har under de senaste åren utvecklat ett gemensamt processinriktat arbetssätt inspirerat av Reggio Emilia-pedagogiken, samtidigt som grundskolor och gymnasium fortsatt stärkt arbetet med tillgängliga lärmiljöer, tidiga insatser, elevhälsa och pedagogisk utveckling.

Samtidigt står utbildningsverksamheterna inför en betydande demografisk utmaning. De låga födelsetalen i kommunen påverkar redan idag förskolornas verksamhet genom minskande barnunderlag. Under de kommande två till tre åren kommer denna utveckling successivt att få genomslag även i grundskolan när de mindre årskullarna når skolåldern. Detta kommer att ställa krav på en långsiktig planering av organisation, lokaler, personalförsörjning och resursfördelning för att fortsatt kunna erbjuda en likvärdig utbildning av hög kvalitet i hela kommunen. På längre sikt innebär utvecklingen även utmaningar för Bobergsgymnasiet då elevunderlaget minskar när årskullar med omkring 40–50 födda barn per år når gymnasieåldern. För att



säkerställa ett attraktivt och hållbart gymnasieutbud behöver kommunen fortsatt arbeta strategiskt med utbildningsutbud, samverkan och rekrytering av elever. ‘

Tidigt under våren 2026 föreslår förvaltningen att pausa tre gymnasieprogram. Efter beslut om att inte pausa har förvaltningen, på uppdrag av politiken, sett över möjligheten att starta en gymnasieutredning som syftar till att undersöka hur Bobergsgymnasiet ska utformas i framtiden. Utredningen ska svara på frågor så som möjligt programutbud och balanseras efter rådande läge av elevantal, näringslivets efterfrågan och kommande utvecklingsfas. Utredningen är beställd och genomförs under kommande läsår 2026/2027.

Kunskapsresultaten visar på flera positiva utvecklingstendenser. Särskilt glädjande är utvecklingen vid Ånge grundskola där meritvärdet i årskurs 9 nått den högsta nivån på många år. Även flera andra verksamheter redovisar god måluppfyllelse och positiva effekter av arbetet med screeningar, tillgängliga lärmiljöer, läsutveckling, matematikutveckling och specialpedagogiska insatser. Samtidigt kvarstår skillnader mellan elevgrupper, skolor och ämnesområden, vilket innebär att arbetet med likvärdig utbildning, kompensatoriska insatser och hög måluppfyllelse behöver fortsätta att utvecklas. Förvaltningen bedömer att nästa steg i kvalitetsarbetet är att fördjupa analysen av likvärdighet. Särskild uppmärksamhet behöver riktas mot skillnader mellan elevgrupper, skolor och elever med olika närvaromönster för att säkerställa att utbildningen ger alla barn och elever likvärdiga förutsättningar att nå utbildningens mål.

Analysen visar att tre utvecklingsområden särskilt kan kopplas till resultaten under läsåret. För det första har arbetet med tidiga språkinsatser stärkts genom screeningar, strukturerad uppföljning, Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK), språk- och begreppsutvecklande arbetssätt samt tidiga specialpedagogiska insatser. För det andra har elevhälsans arbete i högre grad integrerats med undervisningen genom klassavstämningar och gemensamma analyser. För det tredje har arbetet med tillgängliga lärmiljöer och relationellt ledarskap bidragit till ökad delaktighet och förbättrade förutsättningar för lärande. Bedömningen stärks av att yngre årskullar visar tydligt bättre resultat inom flera områden i både *Hitta språket* och *Skriva A* än äldre jämförelsegrupper.

Närvaroarbetet har stärkts genom en mer systematisk uppföljning, tydliga rutiner och ökad samverkan mellan skolor, elevhälsa, vårdnadshavare och det skolsociala teamet. Flera verksamheter redovisar positiva resultat där elever med tidigare problematisk frånvaro/närvaro har ökat sin skolnärvaro. Samtidigt är långvarig och omfattande frånvaro fortsatt en av de största utmaningarna i kommunen. Enligt en undersökning utförd av skolsociala teamet så upplever 30% av personalen att skolsociala teamets insatser ökar skolnärvaron. Kommande läsår behöver fokus ligga på att vidareutveckla förebyggande insatser, stärka samverkan och säkerställa att elever med hög frånvaro möts av långsiktiga, samordnade och individanpassade stödinsatser.

Trygghetsarbetet visar att majoriteten av barn och elever upplever sig trygga i sina verksamheter och att vårdnadshavare generellt har ett högt förtroende för utbildningsverksamheterna. Styrkorna återfinns i det relationella arbetet, den höga vuxennärvaron, elevhälsans förebyggande arbete samt elevernas delaktighet och inflytande. Samtidigt identifieras behov av fortsatt



utveckling inom studiero, social inkludering, relationer mellan elever, språkbruk och arbetet mot kränkningar. Dessa områden kommer därför att vara fortsatt prioriterade i det kommande kvalitetsarbetet.

Förskolorna står inför en fortsatt utveckling av pedagogiskt ledarskap, processinriktad undervisning, pedagogisk dokumentation och likvärdiga arbetssätt. Särskilt för Fränstas förskolor innebär den nya gemensamma förskolan möjligheter att utveckla en gemensam pedagogisk kultur, stärka samverkan och skapa ännu bättre förutsättningar för barns lärande, delaktighet och utveckling. Samtidigt behöver arbetet med pedagogisk dokumentation och analys av barns läroprocesser fortsätta att fördjupas för att ytterligare stärka det systematiska kvalitetsarbetet.

Arbetet med studie- och yrkesvägledning, entreprenörskap, arbetslivskontakter och internationella perspektiv har utvecklats under läsåret men behöver fortsätta fördjupas. Ett ökat fokus behöver ligga på att stärka elevernas motivation, framtidstro och valkompetens genom en mer integrerad studie- och yrkesvägledning i alla skolformer. Samverkan mellan förskola, grundskola, gymnasium, vuxenutbildning, näringsliv och andra samhällsaktörer behöver också utvecklas för att skapa en tydligare utbildningskedja och stärka kompetensförsörjningen i kommunen.

En viktig utgångspunkt för kommande läsår är det omfattande nationella reformarbete som pågår inom skolväsendet. Förändringar i styrdokument, läroplaner, betygssystem, elevhälsa, bedömning och undervisning kommer att ställa höga krav på verksamheternas förmåga att analysera, implementera och omsätta reformerna i praktiken. Detta innebär ett fortsatt behov av tillgång till personal, kompetensutveckling, kollegialt lärande och ett starkt pedagogiskt ledarskap i samtliga skolformer. Reformarbetet ska ses som en möjlighet att ytterligare stärka kvaliteten, likvärdigheten och måluppfyllelsen i kommunens utbildningsverksamheter.

Sammantaget går utbildningsverksamheterna i Ånge kommun in i läsåret 2026/2027 med goda förutsättningar att fortsätta utveckla kvaliteten i utbildningen, men också med betydande demografiska och organisatoriska utmaningar. De övergripande prioriteringarna är att stärka måluppfyllelsen, förbättra skolnärvaron, utveckla studieron, fortsätta arbetet med tillgängliga lärmiljöer och tidiga insatser, genomföra kommande skolreformer samt fördjupa det förebyggande arbetet kring trygghet, elevhälsa och delaktighet. Parallellt behöver kommunen planera för effekterna av drastiskt minskande barn- och elevkullar för att säkerställa långsiktigt hållbara verksamheter med bibehållen kvalitet i hela utbildningskedjan, från förskola till gymnasium. Genom ett fortsatt systematiskt kvalitetsarbete, stark samverkan och höga förväntningar på alla barn och elever skapas förutsättningar för att varje individ ska utvecklas så långt som möjligt utifrån sina egna förutsättningar.



Förslag på fyra prioriterade utvecklingsområden 2026/27

1. Skolnärvaro

Skolnärvaro bidrar till högre måluppfyllelse.

Förslag till vidare målarbete: Andelen elever med minst 90% närvaro ska öka jämfört med föregående läsår.

2. Tidiga språk-, läs- skriv- och matematikinsatser

Tidiga insatser i ålder bidrar till ökad måluppfyllelse.

Förslag till vidare målarbete: Andelen elever som uppnår kravnivån, eller mer, på nationella prov i svenska och matematik i årskurs 3 ska öka.

3. Studiero och motivation

Skapa bättre förutsättningar för lärande genom strukturerade lärmiljöer och höga förväntningar.

Förslag till vidare målarbete: Andelen elever som uppger att de har studiero i undervisningen ska öka jämfört med föregående läsår.

4. Demografisk anpassning och hållbar skolorganisation

Minskande barn- och elevunderlag kräver strategiska beslut för att säkerställa kvalitet, likvärdighet och ekonomisk hållbarhet i utbildningsverksamheten.

Förslag till vidare arbete: Förvaltningen ska under läsåret genomföra de utredningar och beslut som krävs för att säkerställa en långsiktigt hållbar och likvärdig skolorganisation utifrån den demografiska utvecklingen.

Samtliga utvecklingsområden ska genomföras med fokus på ökad likvärdighet mellan skolor, elevgrupper och geografiska områden.

Uppföljning - Resultat och analys

OBS: Resultatredovisningen och analysen bygger på de underlag som presenteras nedan.

Ånge ska erbjuda goda förutsättningar för ett livslångt lärande.

Skolan och omvärlden

Ett av utbildningsverksamhetens prioriterade områden under året har varit att stärka kopplingen mellan utbildning, arbetsliv och framtida studier för att skapa goda förutsättningar för ett livslångt lärande. Arbetet har utgått från ett breddat perspektiv på studie- och yrkesvägledning där ansvaret inte enbart ligger inom vägledningfunktionen utan integreras i undervisningen och är en angelägenhet för hela verksamheten. Målsättningen har varit att ge barn och elever ökad förståelse för sina framtida möjligheter, stärka deras motivation till lärande samt bidra till välgrundade utbildnings- och yrkesval.

Under läsåret har arbetet med karriärvägledning integrerad i undervisningen utvecklats i flera skolformer. Från de yngre åldrarna har eleverna fått möta frågor om yrken, arbetsliv och samhällsfunktioner genom undervisning, studiebesök och kontakter med personer från olika yrkesområden. Elever i de lägre årskurserna har arbetat med teman kring yrken och samhälle, bland annat genom besök från räddningstjänsten, intervjuer med vuxna om deras arbeten samt undervisningsmoment som synliggjort hur arbetsliv och ekonomi fungerar i samhället. I mellan- och högstadiet har kopplingen mellan skolans ämnen och framtida arbetsliv stärkts genom att yrken, valmöjligheter och kompetensbehov integrerats i undervisningen.

Särskilt fokus har lagts på elevernas övergång till gymnasiet. Individuella vägledningssamtal har genomförts för elever i årskurs 8 och 9 samt för elever i anpassad grundskola och resursskola. Gymnasiemässor, öppet hus, programinformation, klass 8-dagar och insatsen "Elev för en dag" vid Bobergsgymnasiet har genomförts enligt plan och gett eleverna värdefulla erfarenheter inför sina framtida val. Utvärderingarna visar att kombinationen av vägledningssamtal, informationsinsatser och praktiska erfarenheter har bidragit till ökad kunskap om utbildningsvägar och arbetsliv samt stärkt elevernas motivation och beslutsunderlag inför gymnasievalet.

PRAO-verksamheten har genomförts för elever i årskurs 8 och har varit en viktig del i arbetet med att knyta samman skola och arbetsliv. Samtidigt framkommer att arbetet fortsatt innebär utmaningar, framför allt när det gäller tillgången till praktikplatser, administration och behovet av mer långsiktig planering. Verksamheterna ser behov av att utveckla samverkan med arbetslivet och skapa mer effektiva rutiner för att säkerställa kvalitet och likvärdighet i PRAO-arbetet.

Internationella perspektiv har också varit en viktig del av verksamheten. Genom deltagande i Erasmusprojekt har personal fått möjlighet till kompetensutveckling med fokus på motivation, lärande och pedagogisk utveckling i ett europeiskt sammanhang. Elever har dessutom etablerat internationella kontakter genom samarbeten med skolor i bland annat Tyskland och Turkiet, där de kommunicerat digitalt och utbytt erfarenheter kring studier, kultur och vardagsliv. Detta har bidragit till att stärka elevernas förståelse för omvärlden och utveckla deras interkulturella kompetens.



Flera skolor har under året arbetat särskilt med att skapa en positiv pluggkultur och öka elevernas studiemotivation. Genom läsfrämjande insatser, biblioteksverksamhet, studiestöd, intensivinsatser och arbete med framtidsdrömmar har eleverna fått stöd att se sambandet mellan utbildning, fram-

tida möjligheter och personlig utveckling. Arbetet på fritidshemmen har också bidragit till att väcka intresse för framtida yrken och studievägar genom tematiska aktiviteter och samarbete med skolans studie- och yrkesvägledande arbete.

Ljungaskolan har under året utvecklat en aktivitetsplan för studie- och yrkesvägledningsarbetet och påbörjat en mer strukturerad samverkan kring elevärenden och framtidsplanering. Erfarenheterna visar att arbetet behöver fortsätta utvecklas för att bli en naturlig och levande del av verksamheten. Torpshammars skola har genom studiestöd, tidiga insatser och ett systematiskt arbete med elevernas kunskapsutveckling bidragit till god måluppfyllelse och en hög andel elever med godkända resultat. Fränstaskolan har fortsatt att utveckla arbetet med studie- och yrkesvägledning i alla årskurser och lyfter fram behovet av att ytterligare stärka elevernas motivation för studier och synliggöra framtida valmöjligheter i samtliga ämnen.

Även inom vuxenutbildningen har kopplingen mellan utbildning och arbetsliv varit en central del av utvecklingsarbetet. Arbetet har fokuserat på att bredda utbudet av utbildningar, stärka samarbetet med universitet, högskolor, yrkeshögskolor och näringsliv samt utveckla Campus Ånge och lärcentrum som mötesplatser för kompetensutveckling. Under året har verksamheten arbetat med uppsökande insatser, företagskontakter, utbildningsmässor och ökad vägledning för studerande. Samverkan med regionala aktörer har bidragit till att skapa fler utbildningsmöjligheter på lokal nivå och stärka förutsättningarna för kompetensförsörjning i kommunen.

Sammantaget visar kvalitetsarbetet att Ånge kommuns utbildningsverksamheter i allt högre grad arbetar för att synliggöra sambandet mellan utbildning, arbetsliv och framtida möjligheter. Insatserna har bidragit till ökad kunskap, motivation och framtidstro hos barn, elever och studerande. Samtidigt kvarstår utvecklingsområden kopplade till långsiktig studie- och yrkesvägledning, utökad samverkan med arbetsliv och näringsliv samt fortsatt utveckling av PRAO, entreprenörskap och internationella samarbeten. Dessa områden blir viktiga att vidareutveckla för att stärka elevernas valkompetens och säkerställa likvärdiga förutsättningar för ett livslångt lärande i Ånge kommun.

Ånge ska erbjuda trygga, attraktiva livs- och boendemiljöer av hög kvalitet.

Normer och värden och trygghet

Arbetet med normer, värden och trygghet har under läsåret varit en central del av utbildningsverksamheternas kvalitetsarbete och utgått från målsättningen att alla barn och elever ska mötas av en trygg, inkluderande och tillgänglig lärmiljö där allas lika värde respekteras. Verksamheterna har arbetat främjande, förebyggande och åtgärdande för att stärka trygghet, trivsel, studiero, hälsa och delaktighet samt för att skapa goda förutsättningar för lärande och välmående.

Ett gemensamt fokusområde har varit att utveckla ett systematiskt arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Vid flera enheter har handlingsplaner reviderats och förankrats hos personalen, samtidigt som trygghetsfrågor kontinuerligt följts upp genom elevråd, klassråd, barnråd, matråd, trygghetsenkäter och individuella samtal. Samlade utvärderingar visar att majoriteten av eleverna upplever skolan som trygg, samtidigt som verksamheterna identifierar fortsatta utvecklingsbehov kopplade till studiero, social inkludering, relationer mellan elever samt tryggheten i vissa elevgrupper och åldrar.



På Ånge grundskola har arbetet präglats av tydliga rutiner, gemensamma ordningsregler, rastvärdssystem, pedagogiska måltider och organiserade rastaktiviteter. Förskoleklass och fritidshem har arbetat aktivt med språkbruk, värdegrundsfrågor och samarbetsövningar genom exempelvis arbetet

"Våga vara snäll". I de högre årskurserna har särskilt fokus lagts på normmedvetenhet, likabehandling och respekt för människors olikheter. Skolan har uppmärksammat Regnbågsveckan och Ånge Pride samt arbetat med Normfabriken för att stärka elevernas kunskap om normer, identitet, inkludering och mänskliga rättigheter. Arbetet med positiv skol- och pluggkultur har fortsatt och syftat till att stärka ansvarstagande, respektfullt språkbruk och studiemotivation.

Fränstaskolan har under året fortsatt sitt långsiktiga arbete med trygghet, trivsel och relationer. Relationsinventeringar har genomförts systematiskt för att säkerställa att alla elever har trygga vuxna att vända sig till. Resultaten visar att nästan samtliga elever upplever att de har minst en vuxen på skolan som de känner förtroende för. Arbetet med styrda rastaktiviteter, gemensamma aktivitetsdagar, elevinflytande och klassöverskridande aktiviteter har bidragit till att stärka gemenskapen på skolan. Samtidigt visar utvärderingarna att mellanstadiet fortsatt är ett område där fler elever upplever otrygghet, vilket gör att arbetet med bemötande, värdegrund och relationskapande kommer att prioriteras även kommande läsår.

Ljungaskolan har arbetat målmedvetet med att bygga en stark gemenskap mellan förskola, fritidshem, grundskola och anpassad grundskola. Gemensamma aktiviteter såsom Ljungajoggen, luciafirande, jubileumsaktiviteter och andra mötesplatser har bidragit till att stärka sammanhållningen mellan barn, elever och personal. Verksamheten beskriver en växande vi-känsla där samverkan mellan skolformerna blivit en viktig framgångsfaktor för att skapa trygghet och kontinuitet genom barnens hela utbildningsresa. Samtidigt har klassråd, elevråd och matråd varit viktiga forum för inflytande och delaktighet.

Vid Torpshammars skola har arbetet med värdegrund, trygghet och trivsel genomsyrat verksamheten under hela läsåret. Skolan har arbetat med tydliga rutiner, individuella samtal, nära kontakt med vårdnadshavare och ett strukturerat samarbete mellan hem och skola. Tidiga utvecklingsamtal, föräldramöten och familjekvällar har bidragit till ökad delaktighet och förståelse för elevernas situation. Verksamheten lyfter särskilt vikten av att uppmärksamma elevers individuella behov och att skapa trygga sammanhang för elever med olika förutsättningar.

Anpassad grundskola och resursskola har arbetat aktivt med att skapa tillgängliga, strukturerade och förutsägbara lärmiljöer där elevernas behov står i centrum. Gemensamma raster, elevinflytande genom elevråd och matråd, relationsinventeringar samt användning av bildstöd och alternativa kommunikationsformer har varit viktiga delar i arbetet. Utvärderingarna visar att dessa insatser bidrar till ökad delaktighet, trygghet och möjlighet att utvecklas utifrån individuella förutsättningar.

En viktig del av kvalitetsarbetet har varit utvecklingen av tillgängliga lärmiljöer och ökad kompetens kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Under året har flera verksamheter genomfört kompetensutveckling kring bildstöd, språkutvecklande arbetssätt, visuellt stöd och anpassningar i lärmiljön. Arbetet har bidragit till ökad medvetenhet om hur fysiska, sociala och pedagogiska miljöer kan utformas för att möta barns och elevers olika behov. Flera skolor lyfter att bildstöd, tydlig struktur, visuella hjälpmedel och välplanerade klassrumsmiljöer har stärkt elevernas möjligheter att lyckas i sitt lärande.

Tidiga insatser har fortsatt att vara en bärande del av verksamheternas arbete. Screeningverktyg, bedömningsstöd, överlämningar mellan skolformer och tidiga stödinsatser har gjort det möjligt att tidigt identifiera elever i behov av extra stöd. Analysen visar att verksamheterna generellt har god kännedom om elevernas behov och arbetar aktivt för att erbjuda rätt stöd i rätt tid. Flera



skolor lyfter samtidigt behovet av fortsatt utveckling kring språkstöd, begreppsutveckling och stöd till flerspråkiga elever.

Hälsa och välmående har varit ett prioriterat område i flera verksamheter. Insatser för fysisk aktivitet, organiserade rastaktiviteter, pausaktiviteter under lektionstid, mental träning och avslappning har genomförts för att stärka elevernas välbefinnande. Vid Ljungaskolan har arbetet med mental träning blivit en naturlig del av verksamheten för både elever och personal. Skolan deltar dessutom i forskningsprojekt kring mental träning och dess effekter på lärande, närvaro och välmående. Även arbetet med mental träning (t.ex. målfokus, självreglering, motivation) och skolnärvaro har utvecklats genom gemensamma reflektionsmodeller och kollegialt lärande.

Normer, genus, identitet och psykisk hälsa har under året behandlats genom återkommande undervisning och riktade insatser. Verksamheterna har arbetat med material kring psykisk hälsa, livskunskap, relationer, normer och jämställdhet. Särskilt uppskattade insatser har varit Normfabriken, "Livsviktiga snack", värdegrundsteman och undervisning kring relationer och identitet. Samtidigt pekar utvärderingarna på att arbetet kring genus, HBTQI-frågor och normmedvetenhet behöver fortsätta utvecklas för att skapa ännu mer inkluderande verksamheter.

Sammantaget visar kvalitetsarbetet att Ånge kommuns utbildningsverksamheter bedriver ett omfattande och systematiskt arbete för att främja trygghet, trivsel, inkludering och god hälsa. Styrkorna återfinns framför allt i det relationella arbetet, den höga graden av elevdelaktighet, arbetet med tidiga insatser samt utvecklingen av tillgängliga lärmiljöer. Samtidigt kvarstår utvecklingsområden inom studiero, social inkludering, normmedvetet arbete och likvärdiga trygghetsinsatser mellan olika stadier. Det fortsatta arbetet kommer därför att fokusera på att ytterligare stärka relationerna mellan elever och vuxna, utveckla förebyggande värdegrundsarbete och säkerställa att alla barn och elever möter en trygg, tillgänglig och inkluderande utbildningsmiljö där de kan utvecklas så långt som möjligt.

Fler som nyttjar Lärcentrum

Slututvärdering juni

Vi har fått fler som nyttjar Lärcentrum och fler besökare

Aktivitet	Enhet	Status	Startdatum	Slutdatum	Kommentar
Event enligt årshjul	Vuxenutbildning	🟢 Avslutad enligt plan	2025-08-01	2026-06-30	

Ånge ska vara en av Sveriges barn och ungdomsvänligaste kommuner.

Kunskap

Att vara den ungdomsvänligaste kommunen innebär att alla barn och unga ges förutsättningar att lyckas i sitt lärande, utvecklas utifrån sina egna förutsättningar och möta vuxna som har höga förväntningar, erbjuder rätt stöd i rätt tid och skapar en utbildning där framtidstro, delaktighet och välmående går hand i hand med kunskapsutveckling. Under läsåret har Ånge kommuns utbildningsverksamheter arbetat målmedvetet för att stärka kunskapsresultaten genom tillgängliga lärmiljöer, tidiga insatser, kollegialt lärande och ett starkt elevhälsoarbete.



Ett genomgående utvecklingsområde inom kommunens skolor har varit att skapa pedagogiskt, socialt och fysiskt tillgängliga lärmiljöer. Under året har omfattande kompetensutvecklingsinsatser genomförts kring lektionsdesign, språkutvecklande arbetssätt, relationellt förhållningssätt, skolnärvaro och tillgänglig undervisning. Genom utbildningar, handledning och kollegialt lärande har personalen stärkt sin kompetens inom språk och kommunikation, visuellt stöd, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, elevhälsa och förebyggande arbete. Resultatet syns i en ökad användning av bildstöd, tydligare undervisningsstrukturer och större fokus på att anpassa lärmiljöer för att möta alla elevers behov.

Elevhälsans arbete har varit en viktig framgångsfaktor för kunskapsutvecklingen. Genom regelbundna hälsosamtal, kartläggningar, närvaroarbeta, psykosocialt stöd och förebyggande insatser har verksamheterna kunnat identifiera behov tidigt och sätta in riktade stödåtgärder. Den nära samverkan mellan undervisning, elevhälsa och vårdnadshavare har bidragit till att skapa goda förutsättningar för lärande, ökad skolnärvaro och förbättrad målpuppfyllelse.

En särskild styrka i Ånge kommun är det systematiska arbetet med tidiga insatser. Genom screeningplaner, bedömningsstöd, klassavstämningar och kontinuerliga kartläggningar följs elevernas utveckling noggrant från förskoleklass och uppåt. Resultaten används för att anpassa undervisning och stödinsatser både på individ- och gruppnivå. Flera skolor beskriver att elever i behov av stöd identifieras tidigt och får tillgång till riktade stödåtgärder innan svårigheterna växer sig större.

Läsutveckling har varit ett prioriterat område i hela kommunen. Förskoleklasser, lågstadium, mellanstadium och högstadium har arbetat systematiskt med läsning, högläsning, bänkböcker, parläsning, läsläxor och intensivläsningsinsatser. Bibliotekssamarbeten, boklådor och läsförande aktiviteter har genomförts för att stärka elevernas läslust och läsförmåga. Resultaten visar att många elever förbättrat sin läshastighet, läsförståelse och sitt ordförråd. Samtidigt pekar analyserna på att läsförståelse, begreppskunskap och läsuthållighet fortsatt är viktiga utvecklingsområden, särskilt i de högre årskurserna.

Även matematiken har varit föremål för omfattande utvecklingsinsatser. Undervisningen har i ökad grad baserats på kartläggningar, diagnoser och analyser av elevernas resultat. Lärare har utvecklat arbetssätt som stärker taluppfattning, problemlösning och begreppsförståelse samtidigt som praktiska och laborativa moment fått större utrymme. Flera skolor har påbörjat ett långsiktigt arbete med att skapa progression och likvärdighet i matematikundervisningen genom gemensamma analyser av läromedel, bedömning och undervisningsmetoder.

I engelska visar resultaten att många elever utvecklar ett gott självförtroende i att använda språket både muntligt och skriftligt. Lekfulla arbetssätt, kommunikativa övningar, läsning och hörförståelse har bidragit till att eleverna vågar använda engelska i olika sammanhang. Samtidigt identifieras fortsatt behov av att stärka ordförråd, läsförståelse och skriftlig produktion, särskilt hos elever som har behov av extra stöd.

Ljungaskolan beskriver positiva resultat av sitt arbete med klassavcheckningar, tidiga insatser och kontinuerlig analys av kunskapsresultat. Förskoleklassens resultat visar att en stor majoritet av barnen utvecklat de grundläggande färdigheter som krävs inför årskurs 1. I flera årskurser syns god målpuppfyllelse och starka resultat på nationella prov, särskilt inom engelska och svenska. Skolan lyfter samtidigt behovet av fortsatt utveckling för elever med språkstörning, språklig sårbarhet eller annat modersmål än svenska.

Fränstaskolan har arbetat strukturerat med klassanalyser, lektionsdesign och elevdelaktighet i syfte att höja kunskapsresultaten. Skolan ser positiva resultat genom att fler elever uppnår högre kunskapsnivåer samtidigt som undervisningen utvecklas för att möta både elever som behöver



extra stöd och elever som behöver större utmaningar. Särskilt glädjande är den ökade motivationen och det starka kunskapsintresset hos flera elevgrupper, framför allt i årskurs 7.

I Torpshammar har verksamheten fortsatt att prioritera tidiga insatser, screeningar och riktade stödåtgärder. Genom Legilexi, DLS, bedömningsstöd och specialpedagogiska insatser har elevernas utveckling följts nära. Skolan redovisar en hög andel elever med godkända omdömen och ett professionellt arbete där undervisningen utgår från läroplanens mål och elevernas individuella behov.

Den anpassade grundskolan har fortsatt sitt arbete med att varje elev ska utvecklas så långt som möjligt utifrån sina egna förutsättningar. Genom samverkan, individanpassade lärmiljöer, visuellt stöd, relationellt arbete och ökad integration med grundskolan har eleverna fått fler möjligheter till både kunskapsutveckling och social gemenskap.

Även Bobergsgymnasiet har under året arbetat för att stärka elevernas kunskapsresultat genom extra studietid, läsprojekt, analysarbete tillsammans med högstadieskolorna och utvecklade stödinsatser. Gymnasiet har fortsatt att utveckla tillgängliga lärmiljöer med tydliga strukturer, fasta placeringar, visuellt stöd och individuella anpassningar. En fungerande elevhälsa och ett aktivt skolutvecklingsarbete har bidragit till att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande och framtida studier.

Ånge kommun genomför sedan tre år tillbaka regelbundna samverkansdagar för att stärka arbetet kring barn och ungas hälsa och välbefinnande. Under våren arrangerades en gemensam dag med tema främjande av skolnärvaro, där aktörer från skola, elevhälsa, socialtjänst, hälso- och sjukvård, kultur och fritid samt elevråd deltog. Syftet var att tillsammans diskutera hur barn och unga kan må bättre och vilja gå till skolan, eftersom forskning visar att skolnärvaro är en viktig skyddsfaktor. Dagen fokuserade på samverkan och utveckling av evidensbaserade och ändamålsenliga insatser för barn och ungas bästa i kommunen.

Sammantaget visar kvalitetsarbetet att Ånge kommun arbetar långsiktigt och systematiskt för att vara den ungdomsvänligaste kommunen. Genom tidiga insatser, hög tillgänglighet, stark elevhälsa, inkluderande lärmiljöer, aktivt arbete med läsning, språk och matematik samt höga förväntningar på alla elever skapas goda förutsättningar för kunskapsutveckling och framtidstro. Kommunen visar en tydlig ambition att varje barn och elev ska lyckas i sin utbildning, känna sig sedd och få möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina egna förutsättningar. Detta utgör en viktig grund för både ökad måluppfyllelse och visionen om Ånge som Sveriges mest ungdomsvänliga kommun.

Effekter av tidiga insatser över tid

Analysen av kartläggningsmaterialet *Hitta språket* och *Skriva A* visar att elever födda 2017–2019 på Ånge grundskola indikerar högre måluppfyllelse än elever födda 2015–2016 inom fonologisk medvetenhet, bokstavskännedom, ljudning och tidig skrivutveckling. Resultaten tyder på att kommunens långsiktiga arbete med tidiga insatser har stärkt elevernas förutsättningar inför den fortsatta läs- och skrivutvecklingen. Detta är särskilt intressant då samma period även sammanfaller med successivt förbättrade kunskapsresultat i grundskolan.

Möjlig orsakskedja

- Förbättrad fonologisk medvetenhet i förskoleklass.
- Starkare läs- och skrivutveckling i lågstadiet.



- Färre elever i behov av omfattande stödinsatser senare.
- Högre måluppfyllelse i grundskolan.

Likvärdighet mellan skolor och elevgrupper

Resultaten visar att måluppfyllelsen är god i flera verksamheter, men att det fortfarande finns skillnader mellan skolor, elevgrupper och ämnesområden. Förvaltningen bedömer därför att arbetet med likvärdig undervisning och kompensatoriska insatser fortsatt behöver prioriteras. Kommande analyser behöver i högre grad synliggöra skillnader mellan elevgrupper och identifiera vilka arbetssätt som ger bäst effekt för de elever som riskerar att inte nå utbildningens mål.

Kommande läsår ska fördjupade analyser av skillnader mellan t.ex. pojkar och flickor, elever med hög respektive låg närvaro, elever med svenska som andraspråk samt elever i behov av särskilt stöd. Analysen ska användas för att identifiera vilka undervisningsinsatser som ger bäst resultat och vilka verksamheter som behöver ytterligare stöd för att öka likvärdigheten.

Elevernas ansvar och inflytande

Arbetet med elevernas ansvar och inflytande har under läsåret utgått från ambitionen att ge barn och elever reella möjligheter att påverka sin utbildning, utveckla demokratiska förmågor och ta ansvar för sitt eget lärande. Samtliga skolor har arbetat aktivt med strukturer för elevinflytande där elevernas åsikter, erfarenheter och idéer tas till vara i verksamhetens planering och utveckling.

Vid Ånge grundskola har klassråd, elevråd, matråd och skolråd genomförts i enlighet med planerade rutiner. Genom dessa forum har eleverna haft möjlighet att lyfta frågor som rör undervisning, arbetsmiljö, trivsel och skolutveckling. Arbetet har präglats av en tydlig struktur där elevernas synpunkter dokumenterats, behandlats och återkopplats. Verksamheten beskriver att ett långsiktigt och medvetet arbete kring elevdelaktighet har bidragit till att eleverna i hög grad upplever att deras röster tas på allvar och att de kan påverka sin skolgång. Resultaten från genomförda enkäter visar också att eleverna upplever ett högt inflytande jämfört med nationella jämförelser.

Vid Ljungaskolan har elevinflytandet stärkts genom klassråd, elevråd, matråd och andra återkommande forum för dialog mellan elever och verksamhet. Skolan lyfter särskilt vikten av att synliggöra när elever har möjlighet att påverka och hur deras synpunkter leder till förändringar i verksamheten. Detta arbete har bidragit till att skapa en kultur där eleverna uppmuntras att uttrycka sina åsikter och ta ansvar för gemensamma frågor.

Torpshammars skola har under året genomfört klassråd och elevråd regelbundet, med ungefär två elevråd per termin. Arbetet har präglats av hög elevdelaktighet och kontinuerlig återkoppling till klasserna. Även fritidshemmet har utvecklat former för inflytande genom fritidsråd där eleverna ges möjlighet att påverka verksamhetens innehåll och aktiviteter. Skolan beskriver att rådsorganisationen fungerar väl och att eleverna i hög grad engagerar sig i frågor som rör deras vardag och skolmiljö.

På Fränstaskolan har elevinflytandet inte enbart handlat om formella forum utan även om att stärka elevernas ansvar för sitt eget lärande. Genom arbetssätt som portfolioarbete, utvärderingsböcker, reflektionsstunder och kontinuerlig återkoppling har eleverna fått möjlighet att synliggöra sin egen kunskapsutveckling och reflektera över sitt lärande. Syftet har varit att öka elevernas förståelse för hur lärande sker och att stärka deras förmåga att sätta mål, utvärdera sina



insatser och ta ansvar för sin utveckling. Fritidshemmet har dessutom arbetat med elevinflytande genom planering av rastgårdsaktiviteter och andra verksamheter där elevernas intressen och önskemål utgör en viktig del av innehållet.

Även inom anpassad grundskola har elevinflytande varit en viktig del av verksamheten. Genom deltagande i elevråd, matråd och olika former av dialog har eleverna fått möjlighet att påverka sin skolmiljö utifrån sina individuella förutsättningar. Arbetet har varit en viktig del av att stärka delaktighet, självständighet och känslan av tillhörighet.

Sammantaget visar kvalitetsarbetet att Ånge kommuns skolor och fritidshem har etablerade och väl fungerande strukturer för elevinflytande. Genom klassråd, elevråd, matråd, fritidsråd och andra former av delaktighet ges eleverna möjlighet att påverka verksamheten samtidigt som de utvecklar förståelse för demokratiska processer och gemensamt ansvarstagande. Ett tydligt utvecklingsområde framåt är att ytterligare stärka elevernas ansvar för sitt eget lärande genom ökad reflektion, målsättning och uppföljning av den individuella kunskapsutvecklingen. Detta bedöms bidra till både ökad motivation, högre måluppfyllelse och ett fortsatt starkt elevinflytande i verksamheterna.

Skola och hem

Goda relationer hem och skola

En väl fungerande samverkan mellan hem och skola är en viktig framgångsfaktor för barns och elevers utveckling, lärande, trygghet och närvaro. Under läsåret har samtliga verksamheter arbetat aktivt för att skapa och upprätthålla förtroendefulla relationer med vårdnadshavare genom regelbunden kommunikation, tidiga kontakter, utvecklingssamtal, föräldramöten och individuella uppföljningar. Kvalitetsarbetet visar samstämmigt att nära och kontinuerlig samverkan mellan skola och hem bidrar till ökad trygghet, bättre förutsättningar för lärande och en starkare känsla av delaktighet för både elever och vårdnadshavare.

Vid Ånge grundskola har relationer mellan hem och skola varit ett prioriterat område genom hela utbildningskedjan från förskoleklass till årskurs 9. Relationskartläggningar har genomförts för alla elevgrupper och har bidragit till ökad kunskap om elevernas behov av trygghet och stöd. I förskoleklass och fritidshem har verksamheten arbetat med dagliga möten med vårdnadshavare, goda introduktionsrutiner, veckobrev och löpande information om verksamheten. Den nära kontakten i vardagen beskrivs som en viktig grund för att skapa tillit och samarbete kring elevernas utveckling.

I årskurs 1–6 har kontakten med vårdnadshavare präglats av regelbunden dialog genom digitala plattformar, telefonsamtal, sms, utvecklingssamtal och personliga möten vid behov. Verksamheten lyfter särskilt vikten av att inte enbart kommunicera när svårigheter uppstår utan även uppmärksamma och förmedla positiva framgångar och styrkor hos eleverna. Rutiner för frånvarouppföljning och tidig kontakt med hemmen har bidragit till att skapa trygghet och tydlighet kring elevernas skolgång.

För årskurs 7–9 har målsättningen varit att bygga nära relationer mellan mentorer, elever och vårdnadshavare genom regelbundna kontakter och en hög grad av tillgänglighet. Erfarenheterna visar att muntliga samtal och fysiska möten skapar större tillit och förtroende än enbart skriftlig kommunikation. Skolan har också arbetat med att säkerställa snabb kontakt med vårdnadshavare vid frånvaro, konflikter eller andra situationer där eleven behöver stöd. Utvärderingarna visar att kontinuerlig kontakt med elever som har hög frånvaro ofta leder till att eleven känner sig sedd, efterfrågad och betydelsefull, vilket i flera fall har bidragit till förbättrad skolnärvaro.



Arbetet inom elevhälsan bekräftar också betydelsen av nära samarbete med vårdnadshavare. Erfarenheten är att fysiska möten och direkta samtal skapar bättre förutsättningar för gemensamma lösningar kring elevers behov än enbart skriftlig information. Skolorna ser därför fortsatt behov av att prioritera relationella möten i arbetet med elever och familjer.

Torpshammars skola beskriver en väl fungerande kommunikation med hemmen genom veckobrev, telefonsamtal, digital kommunikation och återkommande möten. Föräldramöten genomförs tidigt under höstterminen för att skapa en gemensam grund och ge vårdnadshavare insyn i verksamheten. Under året har återkommande uppföljningsmöten genomförts kring elever som behöver särskilt stöd eller där frånvaro varit en utmaning. Skolan lyfter samtidigt att långvarig frånvaro fortfarande är ett utvecklingsområde, trots goda relationer till både elever och vårdnadshavare.

Vid Ljungaskolan framhålls samverkan med hemmen som en av verksamhetens styrkor. Föräldrasamverkan sker genom utvecklingssamtal, vårdnadshavarmöten och löpande dialog i vardagen. Skolan beskriver också ett starkt engagemang från vårdnadshavare vid exempelvis friluftsdagar, skolavslutningar och andra gemensamma aktiviteter. Resultat från genomförda enkäter visar att vårdnadshavarna har ett högt förtroende för verksamheten och upplever att skolan arbetar professionellt med elevernas utveckling och lärande.

Gemensamt för verksamheterna är att kommunikationen präglas av tillgänglighet, tydlighet och skyndsam återkoppling. Flera enheter arbetar utifrån målsättningen att svara på inkomna frågor inom kort tid och att prioritera direktkontakt i ärenden som rör elevers trygghet, närvaro eller lärande. Denna struktur har bidragit till att skapa goda relationer och ett ömsesidigt förtroende mellan hem och skola.

Sammantaget visar kvalitetsarbetet att Ånge kommuns skolor och fritidshem har etablerat en stark grund för samverkan med vårdnadshavare. Styrkorna återfinns framför allt i den nära vardagskontakten, tillgängligheten, de tidiga insatserna vid behov samt viljan att bygga långsiktiga relationer präglade av öppenhet och förtroende. Samtidigt kvarstår utvecklingsområden kopplade till arbetet med elever med hög frånvaro och behovet av att fortsätta prioritera personliga möten och dialog. Det fortsatta arbetet kommer därför att fokusera på att ytterligare stärka samverkan mellan hem och skola, då denna samverkan är en avgörande faktor för elevers trygghet, närvaro, trivsel och kunskapsutveckling.

Övergång och samverkan

Arbetet med övergångar och samverkan har under läsåret haft stor betydelse för att skapa kontinuitet, trygghet och likvärdiga förutsättningar för barn och elever genom hela utbildningskedjan. Verksamheterna har arbetat utifrån etablerade övergångsplaner och rutiner där information, erfarenheter och kunskap om barnens och elevernas behov följer med mellan skolformer, stadier och verksamheter.

Inom Ånge grundskola har övergångsplanen mellan förskola och förskoleklass genomförts enligt plan. Syftet har varit att skapa en trygg introduktion till skolans verksamhet genom strukturerade överlämningar, samverkan mellan verksamheterna och tidiga möten mellan barn, vårdnadshavare och mottagande verksamhet. Arbetet har bidragit till att barnen fått goda förutsättningar att möta skolstarten med trygghet och kontinuitet. Även övergången mellan grundskola och gymnasium har varit ett prioriterat område. Samverkan med Bobergsgymnasiet har genomförts, även om delar av övergångsplanen inte kunnat genomföras fullt ut enligt plan.



Informationsinsatser, vägledning och samverkan kring elevernas gymnasieval har dock skapat goda förutsättningar inför övergången till gymnasieskolan.

Vid Ljungaskolan har samverkan mellan förskola, fritidshem, grundskola och anpassad grundskola stärkts ytterligare sedan organisationerna samlades under gemensam ledning. Erfarenheterna visar att övergångarna i högre grad sker naturligt i vardagen genom kontinuerligt samarbete, gemensamma aktiviteter och regelbundna kontakter mellan verksamheterna. Detta har bidragit till ökad trygghet för både barn och vårdnadshavare samt skapat bättre förutsättningar för tidiga insatser och gemensamt ansvarstagande. Verksamheten beskriver att övergången från förskola till förskoleklass numera präglas av närhet, kännedom och kontinuitet snarare än enbart formella rutiner.

Övergången mellan Ljungaskolan och Fränstaskolan är väl etablerad och sker successivt under flera år. Eleverna möter Fränstaskolans miljö och verksamhet redan från mellanstadiet genom återkommande besök och undervisningsinslag. För elever i årskurs 6 genomförs regelbundna aktiviteter och skoldagar på Fränstaskolan, vilket bidrar till att skapa trygghet inför övergången till högstadiet. Därutöver finns strukturerade rutiner för överlämningar, informationsutbyte och aktiviteter inför klassbildning i årskurs 7. Utvärderingen visar att dessa rutiner fungerar väl och skapar goda förutsättningar för en lyckad övergång.

För anpassad grundskola har arbetet med övergångar varit ett särskilt utvecklingsområde under året. Verksamheten har påbörjat en översyn av rutinerna för övergången mellan mellan- och högstadiet för att säkerställa att elevernas individuella behov uppmärksammas och följs upp på ett likvärdigt sätt. Målet är att skapa ännu tydligare strukturer och bättre kontinuitet för elever som är i behov av särskilda anpassningar och stöd.

Verksamheterna beskriver också att samverkan med andra aktörer och myndigheter har utvecklats positivt under året. Erfarenheterna visar att samarbetet fungerar bättre än tidigare och att samverkan kring barn och elever med behov av stöd sker mer systematiskt och med större tydlighet. Detta stärker möjligheterna att erbjuda rätt insatser i rätt tid och bidrar till en sammanhållen kedja av stöd kring barn och elever.

Sammantaget visar kvalitetsarbetet att Ånge kommuns verksamheter har väl fungerande processer för övergångar och samverkan. Styrkorna återfinns i den nära samverkan mellan skolformerna, de successiva övergångarna mellan stadierna samt det ökade samarbetet mellan olika verksamheter och externa aktörer. Arbetssättet bidrar till ökad trygghet, bättre kontinuitet i lärandet och en starkare helhetssyn på barnens och elevernas utveckling. Det fortsatta utvecklingsarbetet handlar framför allt om att ytterligare stärka övergångarna för elever i behov av särskilt stöd samt att fortsätta utveckla samverkan mellan grundskola, gymnasieskola och övriga berörda aktörer.

Barns delaktighet och inflytande

Arbetet med barns delaktighet och inflytande har under året varit nära sammankopplat med förskolornas utveckling av ett processinriktat arbetssätt inspirerat av Reggio Emilia-pedagogiken. Utgångspunkten har varit att barn är kompetenta individer som genom inflytande, delaktighet och medskapande utvecklar sitt lärande tillsammans med andra. Barnens intressen, frågor, tankar och initiativ har därför varit vägledande i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen.

En central del i arbetet har varit de dagliga morgonmötena i förskoleområde väst. Utvärderingarna visar att morgonmötena har utvecklats till en viktig pedagogisk struktur som stärker både barns delaktighet och undervisningens kvalitet. Genom återkommande samtal, gemensam



planering och reflektion får barnen möjlighet att uttrycka tankar, påverka innehållet i verksamheten och bidra till dagens aktiviteter. Samtidigt har arbetet med pedagogernas ledarskap utvecklats, vilket har skapat större likvärdighet mellan avdelningarna och stärkt kvaliteten i utbildningen. Verksamheten beskriver en tydlig progression i det processinriktade arbetssättet där barnens perspektiv i allt högre grad blir utgångspunkt för undervisningen.

För att skapa förutsättningar för delaktighet har förskolorna fortsatt att utveckla kommunikativa och tillgängliga lärmiljöer. Bildstöd och Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) har använts som verktyg för att säkerställa att alla barn, oavsett språkliga eller kommunikativa förutsättningar, får möjlighet att uttrycka sina tankar, göra aktiva val och delta i verksamheten på lika villkor. Detta har bidragit till ökad självständighet, större inflytande och bättre möjligheter för barnen att göra sin röst hörd.

Barns inflytande har också tagit sig uttryck genom det arbete som bedrivits kring hälsa och välbefinnande. Förskolorna har arbetat med att skapa balans mellan aktivitet, återhämtning och reflektion under dagen. Planerad avslappning, mental träning, rörelseaktiviteter och återkommande samtal om känslor och välbefinnande har gett barnen möjlighet att utveckla förståelse för sina egna behov och att påverka sin vardag. Utvärderingarna visar att detta arbete har bidragit till ökad trygghet, bättre självreglering och en positiv utveckling av barnens hälsa och välbefinnande.

Motorik och fysisk aktivitet har varit ytterligare ett område där barnens delaktighet har varit tydlig. Genom planerade rörelseaktiviteter, utomhuspedagogik och utvecklingen av utomhusateljéer har barnen fått möjlighet att utforska, skapa och utveckla sin motorik i inspirerande miljöer. Verksamheterna beskriver hur barnens idéer och intressen har påverkat utformningen av aktiviteter och lärmiljöer, vilket har bidragit till ökat engagemang och lust att lära.

De estetiska uttrycksformerna har haft en framträdande roll i förskolornas arbete med barns inflytande. Genom tillgängliga skapande material, ateljéverksamhet och projektarbeten har barnen fått möjlighet att uttrycka sina tankar, känslor och idéer på många olika sätt. Vid Hammarens förskola och inom övriga förskolor har skapande verksamhet utformats utifrån barnens intressen och pågående projekt, vilket har gett barnen ett reellt inflytande över innehåll och arbetsformer. De estetiska lärprocesserna har därmed blivit ett viktigt verktyg för både delaktighet, kommunikation och lärande.

I Fränstas förskolor har arbetet med balans i vardagen varit särskilt framträdande. Avdelningarna har arbetat med daglig avslappning, planerade rörelseaktiviteter samt rutiner för att uppmärksamma närvaro och frånvaro. Ett medvetet arbete har bedrivits för att varje barn ska bli sett, uppmärksammat och inkluderat i gemenskapen. Genom att tillsammans med barnen uppmärksamma vilka som är närvarande och vilka som saknas har verksamheten stärkt känslan av tillhörighet och delaktighet.

Hammarens förskola har under året arbetat systematiskt med daglig fysisk aktivitet, planerad återhämtning och kreativa aktiviteter i alla barngrupper. Barnen har haft tillgång till skapande material i vardagen och deltagit i projekt som vuxit fram utifrån deras egna frågor och intressen. Detta har bidragit till att stärka barnens ansvarstagande, initiativförmåga och möjligheter att påverka sitt lärande.

Sammantaget visar kvalitetsarbetet att förskolorna i Ånge kommun bedriver ett medvetet och målinriktat arbete för att stärka barns delaktighet och inflytande. Genom processinriktad undervisning, tillgängliga lärmiljöer, estetiska lärprocesser, kommunikationsstöd och ett tydligt fokus på hälsa och välbefinnande ges barnen goda möjligheter att påverka sin vardag och sitt lärande. Utvärderingarna visar att arbetet bidrar till ökad trygghet, självständighet, delaktighet och



engagemang hos barnen samt stärker förskolans arbete med att lägga grunden för ett livslångt lärande och ett demokratiskt förhållningssätt.

Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan

Det systematiska kvalitetsarbetet inom Ånge kommuns förskolor har under året präglats av ett tydligt fokus på pedagogisk utveckling, gemensamma arbetssätt och kontinuerlig uppföljning av undervisningens kvalitet. Arbetet har utgått från förskolans läroplan och syftat till att stärka förutsättningarna för en likvärdig utbildning där barns lärande, utveckling och delaktighet står i centrum.

I förskoleområde väst har verksamheten fortsatt utveckla det processinriktade arbetssättet med inspiration från Reggio Emilia-pedagogiken. Utvärderingarna visar att det finns en tydlig progression i arbetet och att undervisningen i allt högre grad utgår från barnens intressen, frågor och utforskande. Samtidigt framkommer att arbetssättet ännu inte är fullt ut befäst i hela organisationen, vilket innebär att fortsatt utveckling och förankring behövs under kommande verksamhetsår.

En viktig del i kvalitetsarbetet har varit införandet av pedagogiska måndagar där pedagogerna gemensamt arbetat med reflektion, analys och utveckling av pedagogisk dokumentation. Dessa forum har bidragit till ökad samsyn kring undervisningens innehåll och kvalitet samt stärkt förståelsen för hur dokumentation kan användas som ett verktyg för utveckling av verksamheten. Utvärderingarna visar samtidigt att pedagogisk dokumentation fortsatt är ett utvecklingsområde och att behov finns av fördjupad kunskap, gemensamma arbetssätt och fortsatt kompetensutveckling.

En framträdande framgångsfaktor under året har varit arbetet med ateljéristan, som genom både arbete tillsammans med barnen och kompetensutvecklande insatser för pedagogerna bidragit till nya perspektiv på lärande och undervisning. Genom workshops, estetiska arbetsmetoder och utforskande arbetssätt har verksamheterna utvecklat nya sätt att närma sig såväl språk, kommunikation som matematik och naturvetenskap. Detta har skapat fler uttrycksformer för barnen och stärkt pedagogernas förmåga att vara medforskande och skapa inspirerande lärmiljöer.

Förskoleområde väst beskriver också betydelsen av gemensamma pedagogiska utgångspunkter för att skapa likvärdighet mellan avdelningar och verksamheter. Det gemensamma arbetet kring pedagogiska teman, berättelser och inspirerande karaktärer har bidragit till att skapa en röd tråd i undervisningen samtidigt som barnens intressen och tankar fortsatt varit drivkraften i läroprocesserna. Utvärderingarna visar att detta har stärkt både barns engagemang och pedagogernas gemensamma förståelse för uppdraget.

En annan viktig utvecklingsinsats har varit arbetet med pedagogiskt ledarskap. Under året har samtliga pedagoger deltagit i ett gemensamt utvecklingsarbete kring ledarrollen i förskolan. Genom litteraturstudier, reflektion och kollegiala samtal har fokus riktats mot hur pedagogernas ledarskap påverkar barns möjligheter till lärande, inflytande och delaktighet. Verksamheterna beskriver att arbetet har bidragit till ökad trygghet hos pedagogerna och stärkt förmågan att planera, genomföra och följa upp undervisningen på ett mer medvetet sätt.

I Fränstas förskolor har kvalitetsarbetet under året i hög grad präglats av organisationsutveckling och förberedelser inför flytten till den nya gemensamma förskolan. Ett omfattande arbete har genomförts för att skapa samsyn, bygga nya arbetslag och utveckla ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt. Fokus har successivt flyttats från organisatoriska frågor till pedagogisk



utveckling där målet är att skapa en gemensam kultur och en likvärdig utbildning för alla barn. Arbetet med pedagogiskt ledarskap har påbörjats även här och kommer att vara ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde.

Reflektionstid har varit en central del av verksamheternas kvalitetsarbete. Genom planerade forum för kollegial reflektion har pedagogerna fått möjlighet att analysera dokumentation, utvärdera undervisningen och identifiera utvecklingsområden. Detta arbete beskrivs som en viktig förutsättning för att kunna omsätta erfarenheter och resultat till konkreta förbättringar i verksamheten.

Sammantaget visar kvalitetsarbetet att förskolorna i Ånge kommun har etablerat en tydlig struktur för uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen. Styrkorna återfinns framför allt i utvecklingen av det processinriktade arbetssättet, det systematiska reflektionsarbetet, satsningen på pedagogiskt ledarskap och användningen av estetiska lärprocesser som en väg till ökat lärande. Samtidigt identifieras pedagogisk dokumentation och fortsatt förankring av gemensamma arbetssätt som viktiga utvecklingsområden. Det fortsatta arbetet kommer därför att fokusera på att stärka förmågan att analysera och synliggöra barns lärprocesser samt att ytterligare utveckla undervisningens kvalitet och likvärdighet i samtliga förskolor.

Förskollärares ansvar i undervisningen

Arbetet med att stärka förskollärarnas ansvar för undervisningen har under året varit en viktig del i utvecklingen av förskolornas kvalitet i Ånge kommun. Genom ett långsiktigt arbete med pedagogisk utveckling, kollegialt lärande och ett processinriktat arbetssätt inspirerat av Reggio Emilia har verksamheterna fortsatt att utveckla undervisningen med fokus på barns delaktighet, nyfikenhet och utforskande.

Under läsåret har ett gemensamt arbetssätt successivt befästs inom förskolorna. De pedagogiska måndagarna har varit en central del av utvecklingsarbetet och har bidragit till ökad förståelse för pedagogisk dokumentation, analys och reflektion som verktyg för att utveckla undervisningen. Samtidigt har arbetet synliggjort behovet av fortsatt kompetensutveckling kring dokumentationsmetoder och hur dessa används för att följa, utmana och stimulera barns lärande och utveckling.

En betydelsefull framgångsfaktor har varit det stöd som tillförts genom arbetet inom övningsförskola och genom de utvecklingsinsatser som stärker professionens yrkesskicklighet. Förskollärarna har genom kollegialt lärande, reflektion och gemensamma analyser utvecklat sin förmåga att planera, genomföra och utvärdera undervisning utifrån läroplanens mål. Detta har bidragit till en ökad samsyn kring undervisningens innehåll, syfte och kvalitet.

Det pedagogiska utvecklingsarbetet har också förstärkts genom det estetiska och utforskande arbetssätt som genomsyrat verksamheten. Barn och pedagoger har tillsammans utforskat olika material, uttrycksformer och lärprocesser, vilket har bidragit till att bredda undervisningens innehåll och skapa fler vägar till lärande. Genom återkommande workshops och utvecklingsinsatser har pedagogerna fått nya verktyg för att stimulera barns kreativitet, problemlösningsförmåga och nyfikenhet.

Förskolorna beskriver även hur gemensamma pedagogiska teman och berättelser har fungerat som en röd tråd i undervisningen och skapat sammanhang mellan barnens intressen, läroplanens mål och verksamhetens systematiska kvalitetsarbete. Detta har bidragit till ökad delaktighet för barnen och stärkt pedagogernas möjligheter att bedriva undervisning som utgår från barnens frågor, erfarenheter och upptäckter.



Årets utvärdering visar att det processinriktade arbetssättet fortsätter att utvecklas och ge positiva effekter för undervisningens kvalitet. Samtidigt kvarstår behovet av att ytterligare förankra arbetssättet hos samtliga medarbetare för att säkerställa en hög och likvärdig kvalitet i hela verksamheten.

Arbetet med pedagogiskt ledarskap har därför haft stor betydelse under året och omfattat såväl förskollärare som ledning. Gemensam litteratur, reflektion och analys kring ledarskap i förskolan har bidragit till att stärka pedagogernas professionella förhållningssätt och deras roll som ansvariga för undervisningen.

Analysen visar att förskolornas utvecklingsarbete har skapat tryggare pedagogiska strukturer och stärkt förskollärarnas förmåga att vara medforskande, lyhörda och aktiva i barns läroprocesser. Genom att kombinera traditionella kunskapsområden, såsom språk och matematik, med estetiska uttrycksformer och utforskande arbetssätt har barnen erbjudits varierade och inspirerande lärmiljöer som möter olika behov och förutsättningar.

Sammantaget visar kvalitetsarbetet att Ånge kommuns förskolor fortsatt att stärka undervisningens kvalitet genom att utveckla förskollärarnas professionella ansvar, främja kollegialt lärande och skapa en undervisning som vilar på vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och ett tydligt barnperspektiv. Detta bidrar till att lägga en stabil grund för barns fortsatta utbildning, lärande och livslånga utveckling.

Förskolan - barnens arena

Förskolans verksamhet har under året utgått från synsättet att förskolan är barnens arena, där barnens nyfikenhet, frågor, erfarenheter och intressen utgör grunden för undervisningens innehåll och utveckling. Arbetet har präglats av ett processinriktat förhållningssätt med inspiration från Reggio Emilia-pedagogiken, där barnen ses som aktiva medskapare i sitt eget lärande och där pedagogernas uppdrag är att utforska, reflektera och lära tillsammans med barnen.

Utvärderingarna visar att verksamheten under året tagit ytterligare steg i att befästa det gemensamma pedagogiska arbetssättet. Genom regelbundna morgonmöten, planerad reflektionstid och pedagogiska diskussionsgrupper har pedagogerna utvecklat en gemensam förståelse för undervisningens innehåll, barns läroprocesser och det systematiska kvalitetsarbetet. Dessa strukturer har skapat bättre förutsättningar för att fånga upp barnens tankar och idéer samt omsätta dem i meningsfull undervisning.

En särskilt betydelsefull framgångsfaktor har varit arbetet med pedagogisk dokumentation. De pedagogiska månadagarna har bidragit till ökad fördjupning i dokumentationsarbetet och stärkt verksamheternas förmåga att synliggöra barns lärande och utveckling. Arbetet har samtidigt tydliggjort att pedagogisk dokumentation fortsatt är ett utvecklingsområde där verksamheten behöver stärka användningen av olika dokumentationsverktyg för att ytterligare kunna analysera och utveckla undervisningen.

Ateljéristans arbete har varit en viktig drivkraft i utvecklingen av förskolan som barnens arena. Genom arbete tillsammans med barnen och återkommande workshops för pedagogerna har nya perspektiv, material och estetiska uttryck introducerats i verksamheten. Detta har skapat fler möjligheter för barnen att utforska, kommunicera och uttrycka sina tankar genom skapande, konstruktion, rörelse och olika estetiska läroprocesser. Samtidigt har pedagogernas kompetens och trygghet i att arbeta utforskande och medforskande stärkts.

Verksamheten lyfter också betydelsen av gemensamma pedagogiska utgångspunkter som skapar sammanhang och inspiration i barns läroprocesser. Genom gemensamma teman, berättelser och pedagogiska verktyg har barnen erbjudits en röd tråd i undervisningen samtidigt som deras egna



frågor och intressen fått styra riktning och innehåll. Detta har bidragit till att skapa engagemang, motivation och en stark känsla av delaktighet hos barnen.

Under året har förskolorna även utvecklat arbetet med att bredda perspektiven på lärande genom att kombinera traditionella kunskapsområden med estetiska uttrycksformer. Matematik, språk, kommunikation och naturvetenskap har integrerats med skapande aktiviteter, utforskande och olika sinnliga uttryckssätt. Genom detta har barnen erbjudits varierade vägar till lärande som tar hänsyn till individuella styrkor, intressen och behov.

En annan central del i utvecklingen av förskolan som barnens arena har varit arbetet med pedagogiskt ledarskap. Genom gemensam kompetensutveckling kring ledarrollen har pedagogernas förmåga att organisera, leda och utveckla undervisningen stärkts. Utvärderingarna visar att detta har bidragit till ökad trygghet hos pedagogerna och bättre förutsättningar för att skapa lärmiljöer där barnens inflytande, utforskande och lärande kan stå i centrum.

Sammantaget visar kvalitetsarbetet att förskolorna i Ånge kommun har fortsatt utveckla verksamheten mot en ännu mer barncentrerad och utforskande utbildning. Genom processinriktad undervisning, pedagogisk dokumentation, reflektion, estetiska lärprocesser och ett utvecklat pedagogiskt ledarskap har barnen erbjudits goda möjligheter att vara aktiva deltagare i sitt eget lärande. Samtidigt visar utvärderingarna att arbetet behöver fortsätta för att ytterligare befästa det gemensamma arbetssättet och stärka användningen av pedagogisk dokumentation som verktyg för analys, utveckling och likvärdig kvalitet i hela förskoleverksamheten.

Verksamhetens mål och rektorns ansvar

Arbetet med verksamhetens mål och rektors ansvar har under året präglats av ett tydligt fokus på kvalitetsutveckling, pedagogiskt ledarskap, trygghet, närvaro och samverkan. Rektorerna har haft en central roll i att skapa förutsättningar för en likvärdig utbildning genom att leda det systematiska kvalitetsarbetet, följa upp verksamheternas resultat och organisera verksamheten utifrån barnens och elevernas behov.

I Fränstas förskolor har året i stor utsträckning präglats av förberedelserna inför inflyttningen i den nya gemensamma förskolan. Under hösten låg fokus på att skapa pedagogisk samsyn, bygga nya arbetslag och utveckla en gemensam grund för verksamheten. I takt med att organisationsförändringen genomförts har fokus successivt flyttats från organisatoriska frågor till utvecklingen av ett gemensamt pedagogiskt arbetssätt. Rektors ledning har varit avgörande i denna process genom att skapa strukturer för samverkan, gemensamma mål och ett långsiktigt utvecklingsarbete. Under året har också ett arbete kring pedagogiskt ledarskap initierats för att stärka pedagogernas professionella ansvar och bidra till ökad kvalitet i undervisningen.

Inom grundskolan har rektors ansvar tydligt kopplats till arbetet med trygghet, närvaro, tillgängliga lärmiljöer och måluppfyllelse. Uppföljning av frånvaro har varit en viktig del av kvalitetsarbetet vid Ljungaskolan, Torpshammars skola, Fränstaskolan och Bobergsgymnasiet. Genom kontinuerlig uppföljning av närvaro, tidiga insatser och samverkan med vårdnadshavare har verksamheterna arbetat för att motverka frånvaro och skapa förutsättningar för en högre skolnärvaro.

Barn- och elevhälsans arbete har varit en central del av rektors ansvar för att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. Under läsåret har elevhälsan arbetat främjande och förebyggande med fokus på trygghet, psykisk hälsa, studiemotivation, skolnärvaro och social utveckling. Genom regelbundna elevhälsomöten, samverkan med vårdnadshavare och tidiga stödinsatser har elevernas behov kunnat identifieras och följas upp på



ett systematiskt sätt. Utvärderingarna visar att elevhälsans arbete bidragit till att skapa tillgängliga och inkluderande lärmiljöer där eleverna får stöd utifrån sina individuella förutsättningar.

Under året har flera riktade insatser genomförts inom elevhälsans ram. Dessa har omfattat arbete med trygghet och studiero i de yngre årskurserna, insatser kring språkbruk och nätanvändning, normmedvetet arbete genom Normfabriken i årskurs 7 samt vägledande samtal och gruppaktiviteter kopplade till studie- och yrkesval för högstadiets elever. Skolnärvaroarbete, handlingsplaner mot diskriminering och kränkande behandling samt studie- och yrkesvägledningsplaner har följts upp som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Erfarenheterna från elevhälsans arbete har lett till att verksamheterna identifierat behov av att vidareutveckla strukturen för elevhälsomöten och elevhälsoteam. Analysen visar att framtida möten i högre grad behöver fokusera på relationer, lärmiljö, undervisning, anpassningar och pedagogiska analyser snarare än enbart elevens beteende. Målsättningen är att skapa ett mer förebyggande och lösningsfokuserat arbetssätt där insatserna tydligare kopplas till undervisningens utformning och lärmiljöns kvalitet.

Vid Torpshammars skola har arbetet med utomhuspedagogik, organiserade rastaktiviteter och elevledda rastlekar varit en del av verksamhetens arbete för att skapa trygghet, trivsel och god hälsa. Utvärderingarna visar att aktiviteterna bidragit till hög aktivitet på rasterna och ett positivt socialt klimat. Fritidshemmet har under vårterminen utvecklat rastlekar och elevledda aktiviteter som stärkts genom tydliga strukturer och stöd från personalen.

Fränstaskolan har fortsatt sitt arbete med att utveckla trygghet, närvaro och elevhälsa genom relationsskapande insatser, organiserade aktiviteter och systematiska uppföljningar. Arbetet med relationsinventeringar, trygghetsinsatser och förebyggande elevhälsoarbete är exempel på hur skolledningen styrt verksamheten mot ökad delaktighet, trygghet och målpuppfyllelse.

På Bobergsgymnasiet har verksamhetens mål fortsatt varit att stärka utbildningens attraktivitet och kvalitet genom ett nära arbete med elevernas studieresultat, närvaro och framtida etablering i arbetsliv eller högre studier. Skolans kvalitetsarbete utgår från att erbjuda en trygg och stimulerande utbildningsmiljö där eleverna ges goda förutsättningar att nå sina mål.

Sammantaget visar kvalitetsarbetet att rektorer och skolledningar i Ånge kommun har haft ett tydligt fokus på att utveckla verksamheternas kvalitet genom pedagogiskt ledarskap, systematisk uppföljning och långsiktig verksamhetsutveckling. Styrkorna återfinns i det förebyggande elevhälsoarbetet, arbetet med skolnärvaro, utvecklingen av tillgängliga lärmiljöer samt den ökade samverkan mellan olika professioner och verksamheter. Framåt behöver arbetet fortsätta med att stärka pedagogiskt ledarskap, utveckla elevhälsans förebyggande uppdrag och ytterligare säkerställa att verksamheternas mål omsätts i konkreta insatser som bidrar till ökad målpuppfyllelse, trygghet och likvärdighet för alla barn och elever i Ånge kommun.



Resultat

Fränstaskolan

Sammanställning av elevernas genomsnittliga meritvärden vid Fränstaskolan

	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25	Ht 25	Vt 26
Åk 9	194	207	199	203	172	186	166	183
Åk 8	185	189	162	166	164	161	164	170
Åk 7	175	173	162	168	155	147	189	198
Åk 6	216	223	160	192	193	208	204	212

Ljungaskolan

Sammanställning av elevernas genomsnittliga meritvärden vid Ljungaskolan

	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25	Ht 25	Vt 26
Åk 6	189	190	178	186	205	210	175	189

Ljungaskolan F-6

Det är tydligt i måluppfyllelse för de yngre barnen att språkljudsarbetet i förskolan givit goda resultat för elevernas i förskoleklassens fortsatta utveckling mot ljudning och sedan läsande. In- för åk 1 kan nära 50 % av barnen läsa i någon omfattning, antingen fungerande med alla bokstavsljud eller en början till läsning med bekanta bokstavsljud eller kända ordbilder.

Fler elever än tidigare har godkända kravniåver i ämnena svenska och matematik i åk 1 och 2 än tidigare läsår.

Mer info om måluppfyllelse finns under rubriken "Ökad måluppfyllelse".

Torpshammars skola

Sammanställning av elevernas genomsnittliga meritvärden vid Torpshammars skola

	Ht 22	Vt 23		Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25	Ht 25	Vt 26
Åk 6	155	198		182	212	202	240	188	244



Ånge Grundskola

Sammanställning av elevernas genomsnittliga meritvärden vid Ånge Grundskola

	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25	Ht 25	Vt 26
Åk 9	194	207	199	203	172	186	220	231
Åk 8	185	189	162	166	164	161	222	218
Åk 7	175	173	162	168	155	147	233	221
Åk 6	216	223	160	192	193	208	170	207

Ånge grundskola (tidigare Minerva) har det högsta meritvärden på fjorton läsår.

Ånge Resursskola

Sammanställning av elevernas genomsnittliga meritvärden vid Ånge Grundskola

	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25	Ht 25	Vt 26
Åk 9					172,5	182,5	100	112
Åk 8					92,5	117,5	72,5	80
Åk 7					10	18	108	122
Åk 6					65	89	119	93

Behörighet till gymnasiet

Ånge grundskola F-9

27 av 34 elever i åk 9 blev behöriga till nationellt program på gymnasiet.

5 elever saknar ett kärnämne.

2 elever saknar två kärnämnen.

0 elever saknar tre kärnämnen.

Högsta meritvärde är 335, lägsta är 90, medelvärde på meritvärde är 230,22.

Fränstaskolan F-9

28 av 37 elever blev behöriga till nationellt program på gymnasiet.

4 elever saknar ett kärnämne.

2 elever saknar två kärnämnen.

3 elever saknar tre kärnämnen.

Högsta meritvärdet är 310, lägsta är 0.

Medelvärde på meritvärde är 182,57.



Bobergsgymnasiet

Gymnasieexamen och måluppfyllelse

Resultaten för gymnasieskolan visar en försämring jämfört med föregående år. Andelen elever som avslutade sin utbildning med gymnasieexamen uppgick till 70 procent läsåret 2025/26, vilket innebär en minskning jämfört med 85 procent föregående läsår. Samtidigt ökade andelen elever som avslutade utbildningen med studiebevis från 9 procent till 30 procent.

Utvecklingen indikerar att fler elever än tidigare haft svårt att uppnå samtliga examenskrav. Resultaten pekar på behovet av en fördjupad analys av bakomliggande orsaker, såsom elevernas närvaro, stödbehov och resultat i enskilda kurser. Förvaltningen ser särskilt behov av att stärka det tidiga arbetet kring elever som riskerar att inte nå examensmålen.

Samlade kunskapsresultat

De samlade kunskapsresultaten visar en negativ trend över tid. Det genomsnittliga betygsvärdet har minskat från 13,3 läsåret 2023/24 till 11,9 läsåret 2025/26. Samtidigt har andelen F-betyg ökat från 4,8 procent till 11,9 procent under samma period.

Resultaten visar att en större andel elever inte når kursmålen i tillräcklig omfattning. Detta påverkar såväl möjligheten att erhålla gymnasieexamen som elevernas fortsatta studie- och yrkesmöjligheter. Förvaltningen bedömer därför att arbetet med tidig identifiering av elever i behov av stöd behöver utvecklas ytterligare.

Resultat i svenska, engelska och matematik

Svenska

Resultaten i Svenska 1 visar en tydlig försämring över tid. Det genomsnittliga betygsvärdet har minskat från 11,8 till 9,4 mellan läsåren 2023/24 och 2025/26. Samtidigt har andelen elever som erhållit betyget F ökat från 10 procent till 21 procent.

Då svenska är en central kurs för gymnasieexamen innebär utvecklingen en ökad risk för att elever inte fullföljer sin utbildning med examen. Förvaltningen bedömer att undervisningens organisation, elevernas närvaro och omfattningen av tidiga stödinsatser behöver analyseras närmare.

Engelska

I Engelska 1 har det genomsnittliga betygsvärdet minskat från 13,6 föregående läsår till 11,6 läsåret 2025/26. Andelen elever med betyget F har samtidigt ökat från 10 procent till 17 procent.

Utvecklingen visar att fler elever har svårigheter att nå kunskapskraven. Det finns behov av fortsatt analys för att identifiera vilka elevgrupper som påverkas mest samt vilka insatser som ger bäst effekt för att stärka måluppfyllelsen.

Matematik

Resultaten i matematik uppvisar mindre variation över tid än svenska och engelska. Samtidigt kvarstår en relativt hög andel elever med betyget F, mellan cirka 16 och 21 procent under de senaste tre läsåren.

Förvaltningen bedömer att matematik fortsatt är ett prioriterat utvecklingsområde då ämnet har



stor betydelse för elevernas möjligheter att nå examen och genomföra vidare studier.

Förvaltningens samlade analys gymnasiet

Gymnasieskolans resultat visar sammantaget en försämring vad gäller examensgrad, genomsnittligt betygsvärde och andelen elever som når kunskapskraven i flera centrala kurser. Särskilt framträdande är ökningen av andelen elever som avslutar utbildningen med studiebevis istället för examen.

Analysen behöver dock förstås i relation till gymnasieskolans arbetssätt och elevgruppens sammansättning. Under senare år har verksamheten i högre grad valt att behålla elever i utbildningen och erbjuda fortsatt stöd istället för att avbryta studierna och överföra elever till det kommunala aktivitetsansvaret (KAA). Detta har inneburit att fler elever ges möjlighet att kvarstå i en skolsituation med tillgång till undervisning, elevhälsa, studie- och yrkesvägledning samt sociala sammanhang som kan bidra till ökad trygghet och framtida etablering.

En konsekvens av detta arbetssätt är att andelen elever som avslutar utbildningen med studiebevis kan öka samtidigt som examensgraden minskar. Resultatet behöver därför analyseras utifrån både måluppfyllelse och verksamhetens förmåga att behålla elever i utbildning. Förvaltningen bedömer att arbetet med att motverka studieavbrott och skapa förutsättningar för elever att stanna kvar i utbildning är en viktig kvalitetsfaktor, även om det kortsiktigt kan påverka examensstatistiken negativt.

Samtidigt visar resultaten att förvaltningen behöver fördjupa analysen av sambandet mellan närvaro, stödinsatser och måluppfyllelse. Ett särskilt fokus behöver riktas mot de elever som riskerar att inte uppnå examen samt mot de kurser där andelen F-betyg ökar.

För att stärka måluppfyllelsen under kommande läsår prioriterar förvaltningen:

- systematisk uppföljning av elever i riskzonen för studieavbrott eller studiebevis,
- fördjupad analys av sambandet mellan frånvaro och studieresultat,
- tidig identifiering av behov av extra anpassningar och särskilt stöd,
- riktade insatser i svenska, engelska och matematik,
- ökad uppföljning av resultat på program- och gruppnivå för att säkerställa likvärdighet.

Genom dessa åtgärder bedömer förvaltningen att förutsättningarna att både öka examensgraden och minska risken för studieavbrott kan stärkas kommande läsår.

Trygghet

Trygghet, trivsel och social inkludering har varit prioriterade utvecklingsområden i samtliga skolformer under läsåret. Verksamheterna har arbetat främjande och förebyggande genom strukturerade trygghetsinsatser, relationsskapande arbete, organiserade rastaktiviteter, elevinflytande och systematisk uppföljning av elevernas upplevelse av skolmiljön. Sammantaget visar resultaten att en stor majoritet av eleverna upplever skolan som trygg, samtidigt som verksamheterna identifierar utvecklingsområden kopplade till studiero, social inkludering och vissa elevgruppers trygghetsupplevelse.

Vid Ånge grundskola F–9 har ett omfattande trygghetsarbete bedrivits under året. Insatserna har bland annat omfattat strukturerade uppstartsdagar, rastvärdar, organiserade rastaktiviteter, trygghetsenkäter, kulturanalyser av klassklimat, våldsförebyggande arbete i samverkan med polis



samt kontinuerliga samtal med elever både individuellt och i grupp. Matråd har genomförts regelbundet och konkreta åtgärder som bildstöd i matsalen och fasta sittplatser har införts för att skapa ökad struktur och trygghet. Arbetet har stärkt relationerna mellan elever och vuxna och förbättrat möjlig-

heterna att tidigt identifiera elever i behov av stöd. Enkäter och samtal visar att de flesta elever känner sig trygga i skolan. Samtidigt visar analysen att arbetet med organiserade rastaktiviteter, social inkludering, relationer mellan elever samt studiero behöver utvecklas ytterligare för att skapa ännu tryggare lärmiljöer.

Vid Ljungaskolan F-6 och anpassad grundskola visar resultaten från Skolinspektionens enkät på ett högt förtroende från vårdnadshavarna. Bemötandet från personalen får mycket höga värden och ligger över såväl kommunens som rikets genomsnitt. Även eleverna beskriver i stor utsträckning positiva erfarenheter av skolmiljön, särskilt när det gäller bemötande från lärare, inflytande, studiero och möjligheter till kritiskt tänkande. Samtidigt pekar elevsvaren på utvecklingsområden inom trygghet, arbetet mot kränkningar, elevhälsa och relationer mellan elever. I utvärderingar från avgående årskurs 6 lyfter eleverna särskilt fram det stöd de fått under sin skoltid och beskriver att personalens arbete på raster har bidragit till en trygg skolgård och en säker skolmiljö. Resultaten ses som en viktig grund för kommande arbete med likabehandling, trygghet och samverkan.

Vid Fränstaskolan F-9 har trygghetsarbetet följts upp genom trygghetsvandringar, relationsinventeringar och löpande dialog med eleverna. Resultaten visar att eleverna generellt upplever skolan som trygg och att relationerna till personalen är goda. Trygghetsvandringarna har gett eleverna möjlighet att diskutera hur skolans miljöer påverkar deras känsla av trygghet och trivsel. En särskild utmaning har identifierats på mellanstadiet där en elevgrupp upplevt otrygghet kopplat till återkommande konflikter. Under läsåret har också några enskilda incidenter inträffat mellan elever från högstadiet och anpassad grundskola. Dessa har hanterats genom samverkan med berörda myndigheter och verksamheten konstaterar att eleverna trots händelserna fortsatt upplever en hög grad av trygghet. Hälsosamtal visar samtidigt att vissa elever i årskurs 7 känner oro inför äldre elever, vilket kommer att vara ett fortsatt fokusområde i trygghetsarbetet. Resultaten från Skolinspektionens enkät visar överlag att eleverna upplever sig trygga tillsammans med både personal och andra elever.

Vid Ånge resursskola utgör den lilla organisationen och de nära relationerna mellan elever och vuxna en viktig grund för trygghetsarbetet. Personalen arbetar kontinuerligt med förebyggande insatser genom rastvårdar, regelbundna uppföljningar, samtal med elever och vårdnadshavare samt användning av bildstöd i skolmiljön. Klassråd och matråd genomförs för att stärka delaktigheten och ge eleverna möjlighet att påverka sin skolvardag. Arbetet har bidragit till starka relationer, hög tillgänglighet och goda möjligheter att snabbt uppmärksamma elever som behöver stöd. Utvärderingarna visar att de flesta elever känner sig trygga och att de nära kontakterna mellan skola, elev och hem är en viktig framgångsfaktor. Inför kommande läsår planeras ytterligare insatser i form av fler aktiviteter och material för rastverksamheten för att stärka gemenskap, socialt samspel och trivsel.

Sammantaget visar kvalitetsarbetet att Ånge kommuns skolor har en god grund för trygghet och trivsel genom ett starkt relationellt arbete, hög vuxennärvaro och ett aktivt förebyggande arbete. Styrkorna återfinns framför allt i de goda relationerna mellan elever och vuxna, den systematiska uppföljningen av trygghet samt det höga förtroende som vårdnadshavare och elever uttrycker för verksamheterna. Samtidigt kvarstår utvecklingsområden kring studiero, social inkludering, relationer mellan elever och arbetet mot kränkningar. Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer därför att fokusera på att stärka organiserade rastaktiviteter, öka elevernas delaktighet i



trygghetsarbetet och ytterligare utveckla de strukturer som bidrar till en trygg, inkluderande och hälsofrämjande skolmiljö för alla elever.

Närvaro

Arbetet med skolnärvaro har varit ett prioriterat område i Ånge kommuns skolor under läsåret. Verksamheterna har arbetat systematiskt för att tidigt identifiera frånvaro, genomföra förebyggande insatser och skapa förutsättningar för ökad närvaro genom samverkan mellan skola, elevhälsa, vårdnadshavare och externa aktörer. Den samlade analysen visar att rutinerna för uppföljning och tidiga insatser har stärkts, men också att fortsatt utveckling krävs för att minska den problematiska skolfrånvaron för vissa elevgrupper.

Vid Ånge grundskola F–9 har elevhälsan tillsammans med skolans personal arbetat aktivt med att följa upp frånvaro och uppmärksamma tidiga signaler på problematisk närvaro. Frånvaro har följts upp månadsvis och vid oroande frånvaro har vårdnadshavare kontaktats tidigt. För elever med mer än 10 procents frånvaro har särskilda frånvarobrev skickats ut, samtidigt som samtal, frånvaroutredningar och stödinsatser genomförts enligt skolans närvarorutin. Elevhälsa, arbetslag och skolledning har samverkat kring elever med hög frånvaro för att identifiera bakomliggande orsaker och anpassa stödet efter behov.

Resultaten visar att närvaron har förbättrats jämfört med föregående läsår. Andelen elever med mer än 10 procents frånvaro har minskat från 35 procent till 28 procent och andelen elever med mer än 20 procents frånvaro har minskat från 9 procent till 7 procent. Samtidigt har andelen elever med mer än 30 procents frånvaro ökat från 2 till 3 procent. Analysen visar därmed att det förebyggande arbetet haft effekt för många elever, men att gruppen med omfattande frånvaro fortsatt behöver särskilda och långsiktiga insatser. Skolan bedömer att fortsatt utveckling av rutiner, samverkan och individanpassade stödåtgärder är nödvändig för att ytterligare stärka närvaron.

Vid Ljungaskolan F–6 och anpassad grundskola finns sedan flera år ett etablerat och strukturerat arbete kring närvaro. Skolan följer systematiskt kommunens närvarorutin och har en god överblick över elevernas närvaromönster. Samverkan med det skolsociala teamet har under året stärkt möjligheterna att arbeta förebyggande och tidigt sätta in stöd när problem uppstår. Vid läsårets slut identifierades 15 elever av totalt 101 som kommer att följas särskilt under kommande läsår. Verksamheten ser samtidigt flera positiva resultat där elever som tidigare haft hög frånvaro vid andra skolor har ökat sin närvaro efter skolbyte till Ljungaskolan. För de få elever där frånvaron fortsatt är mycket hög har särskilda anpassningar eller placering i resursskola varit aktuella insatser.

Vid Fränstaskolan F–9 följs frånvaron upp månadsvis inom elevhälsans arbete. Under höstterminen hade 74 elever minst 10 procents frånvaro, medan motsvarande antal under vårterminen var 77 elever. Antalet elever med mer än 30 procents frånvaro ökade från 16 till 19 elever under samma period. Skolan beskriver att arbetet med de tidiga stegen i närvarorutinen fungerar väl och att frånvaro uppmärksammas tidigt. Utvärderingen visar dock att verksamheten behöver utveckla de senare stegen i rutinen för att säkerställa att insatserna blir tillräckligt långsiktiga och samordnade. Samverkan med vårdnadshavare, elevhälsa och det skolsociala teamet beskrivs som en viktig framgångsfaktor. För flera elever med mycket hög frånvaro har alternativa lösningar, anpassad studiegång och undervisning i Studium bidragit till förbättrad närvaro.

Närvaroarbetet har också varit en central del av elevhälsans förebyggande arbete i hela kommunen. Regelbundna uppföljningar, analys av frånvarostatistik, tidig kontakt med vårdnadshavare och samordning av stödinsatser har varit återkommande delar i verksamheternas kvalitetsarbete. Erfarenheterna visar att goda relationer mellan elever och vuxna, anpassade lärmiljöer, tydliga



rutiner och nära samverkan mellan hem och skola är avgörande faktorer för att främja närvaro och förebygga frånvaro.

På Bobergsgymnasiet hade fler än hälften av eleverna mer än 10% frånvaro.

Sammantaget visar kvalitetsarbetet att Ånge kommuns skolor har utvecklat ett mer systematiskt och förebyggande närvaroarbete. Gymnasieskolan behöver ta ett omtag kring närvaroarbetet och sätta fokus på att minska ströfrånvaron, samt fortsätta att stötta elever med hög frånvaro utan att ge för stort avkall på studierna. Positiva resultat syns särskilt i Ånge grundskolas förbättrade närvarostatistik och Ljungaskolans långsiktiga arbete med tidiga insatser. Samtidigt kvarstår utmaningar kring elever med omfattande och långvarig frånvaro, där behovet av samordnade stödinsatser, förstärkt samverkan och individuellt anpassade lösningar fortsatt är stort. Närvaroområdet kommer därför att vara en viktig del av det fortsatta kvalitets- och utvecklingsarbetet för att säkerställa att alla elever ges förutsättningar att delta i utbildningen och nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Närvarosiffror för de senaste två läsåren

		Ht 24	Vt 25	Ht 25	Vt 26
Fränstaskolan F-6 137 elever per 1 juni 2026	Närvaro	90,16%	90,22%	90,70%	88,68%
	Total frånvaro	9,84%	9,78%	9,30%	11,32%
Fränstaskolan 7-9 93 elever per 1 juni 2026	Närvaro	82,82%	82,61%	84,13%	80,61%
	Total frånvaro	17,18%	17,39%	15,87%	19,39%
Ljungaskolan F-6 101 elever per 1 juni 2026	Närvaro	89,80%	89,21%	90,28%	89,56%
	Total frånvaro	10,20%	10,79%	9,72%	10,44%
Torpsammars skola F-6 50 elever per 1 juni 2026	Närvaro	88,24%	90,93%	90,93%	91,84%
	Total frånvaro	11,76%	9,07%	9,07%	8,16%
Ånge Grundskola F-6 250 elever per 1 juni 2026	Närvaro	89,47%	87,16%	89,41%	89,96%
	Total frånvaro	10,53%	12,84%	10,59%	10,04%
Ånge Grundskola 7-9 115 elever per 1 juni 2026	Närvaro	85,88%	87,67%	87,63%	85,14%
	Total frånvaro	14,12%	12,33%	12,37%	14,86%
Ånge Resursskola F-6 9 elever per 1 juni 2026	Närvaro				89,15%
	Total frånvaro				10,85%
Ånge Resursskola 7-9 10 elever per 1 juni 2026	Närvaro				48,15%
	Total frånvaro				51,85%

Nästa steg i förvaltningens analys är att systematiskt koppla samman frånvarodata och kunskapsresultat. Syftet är att identifiera hur stor andel av eleverna som inte når kunskapsmålen som samtidigt har en problematisk frånvaro. Detta ska ligga till grund för riktade insatser och resursprioriteringar under läsåret 2026/2027.



Analysen visar att långvarig frånvaro fortsatt är den faktor som har störst negativ påverkan på elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen. Trots förbättringar i flera verksamheter kvarstår en grupp elever med mycket hög frånvaro. För dessa elever behöver insatserna i högre grad fokusera på samordning mellan undervisning, elevhälsa, vårdnadshavare och externa aktörer. Under kommande läsår behöver sambandet mellan frånvaro och måluppfyllelse följas upp mer systematiskt på huvudmannanivå.

Förvaltningens nyckelfråga 2026/27

Hur stor andel av de elever som inte når utbildningens mål har samtidigt en problematisk skolfrånvaro?

Analysen visar att det finns ett tydligt samband mellan skolfrånvaro och låg måluppfyllelse i flera av kommunens verksamheter. Vid Ånge resursskola hade två av tre elever som inte uppnådde gymnasiebehörighet en frånvaro som översteg 20 procent. Vid Fränstaskolan återfinns motsvarande mönster i flera årskurser där mellan 44 och 50 procent av de elever som saknade betyg i ett eller flera kärnämnen samtidigt hade en frånvaro över 20 procent.

Samtidigt visar resultaten från Ljungaskolan och Torpshammars skola att elever som inte når målen inte nödvändigtvis har en hög frånvaro. Detta indikerar att frånvaro är en viktig men inte ensam förklaringsfaktor till bristande måluppfyllelse.

Förvaltningens slutsats

Analysen stärker bilden av att skolnärvaro är en central faktor för elevernas förutsättningar att nå utbildningens mål. Förvaltningen ser därför behov av att fortsätta utveckla det systematiska närvaroarbetet samt fördjupa analyserna av andra faktorer som påverkar måluppfyllelsen, exempelvis undervisningens kvalitet, särskilt stöd och elevernas motivation.

Prioritering 2026/27

Under kommande läsår ska förvaltningen systematiskt följa sambandet mellan närvaro och kunskapsresultat på skol-, grupp- och individnivå för att säkerställa att insatser sätts in tidigt och riktas till rätt elever.



Bilagor

I dessa bilagor återfinns mer detaljerad information kring analysarbete gällande tidiga insatser i förskola, förskoleklass som påverkar lågstadiet. Valet föll denna gång på att analysera Ånge grundskola då materialet är mest gediget där, med anledning flest antal elever.



Bilaga 1 Analys av Skolverkets bedömningsstöd Skriva A

En jämförelse mellan elever födda 2015–2018 på en skola i kommunen (Ånge grundskola)

Elevunderlag: ca 148 elever, dvs ca 37 elever/klass.

Andel elever som nått respektive delmoment (%)

Delmoment	2015	2016	2017	2018
Skrivriktning	96 %	100 %	94 %	100 %
Skriva för att kommunicera	78 %	82 %	91 %	89 %
Versaler/gemener	70 %	82 %	89 %	89 %
Mellanrum mellan ord	61 %	73 %	86 %	83 %
Bokstavsljud till bokstäver	61 %	77 %	86 %	86 %
Meningsbildning	57 %	55 %	83 %	80 %

(Beräkningarna är avrundade och baserade på de elever som fanns registrerade i respektive årskull.)

Diagram

Delmoment 1: Skrivriktning



Delmoment 2: Skriva för att kommunicera

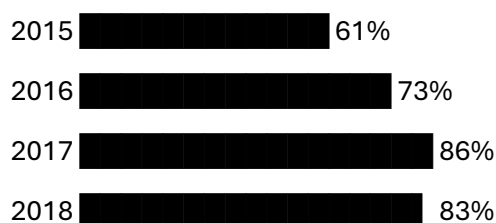




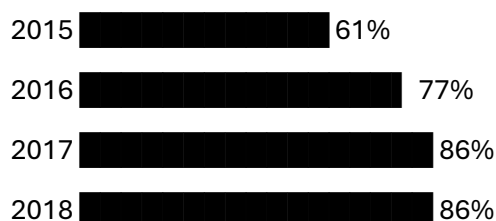
Delmoment 3: Versaler och gemener



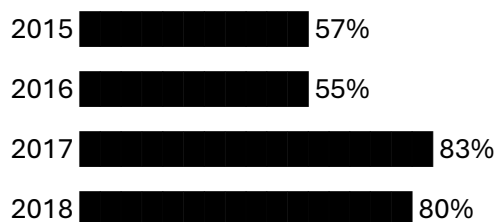
Delmoment 4: Mellanrum mellan ord



Delmoment 5: Bokstavsljud till bokstäver



Delmoment 6: Meningsbildning



Utveckling över tid

Materialet visar att delmoment 1 "Skrivriktningen" haft en hög och jämn nivå mellan årskullarna. En mindre förbättring på delmoment 2 "Skriva för att kommunicera". Tydliga förbättringar framträder från årskullen född 2015 till årskullarna födda 2017 och 2018 framför allt i de mer avancerade skrivfärdigheterna delmoment 3-6.

Resultaten visar en positiv utveckling över tid. Eftersom materialet omfattar olika elevgrupper går det dock inte att enbart utifrån resultaten fastställa orsakerna till förbättringarna. Skolan behöver därför analysera resultaten tillsammans med uppgifter om undervisning, stödinsatser och elevgruppernas sammansättning.



Störst skillnader

De största förbättringarna återfinns inom:

- användning av mellanrum mellan ord
- koppling mellan bokstavsljud och bokstäver
- meningsbildning

För dessa områden ligger 2017- och 2018-kullarna omkring 20–30 procentenheter högre än 2015-kullen. De yngre årskullarna uppvisar mindre variation mellan eleverna. En större andel når samtliga delmål, vilket tyder på en mer likvärdig måluppfyllelse. Ytterligare analys av resultatens spridning krävs för att kunna bedöma detta säkert.

Genomförda insatser

Förutom tidiga insatser med Språkljud och Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) i förskolan och förskoleklass med stöd av SLOP-teamet (Specialpedagog, logoped och psykolog) så har skolan riktade speciallärare mot lågstadiet inom läs- och skriv, samt matematik.

Resultatförbättringarna sammanfaller tidsmässigt med införandet och utvecklingen av dessa insatser. Det finns därför skäl att fortsatt följa resultaten för att undersöka om insatserna bidrar till den positiva utvecklingen.

Analys

Resultaten visar en positiv utveckling mellan årskullarna födda 2015 och 2018, särskilt inom delmoment som rör skriftspråklig medvetenhet och tidig skrivutveckling. De största förbättringarna återfinns inom mellanrum mellan ord, koppling mellan bokstavsljud och bokstäver samt meningsbildning.

Resultaten indikerar att fler elever når förväntad nivå i de mer avancerade skrivfärdigheterna än tidigare årskullar. Samtidigt bör resultaten tolkas med viss försiktighet eftersom elevgrupperna varierar mellan åren och andra faktorer än undervisningen kan påverka resultaten.

Förbättringarna sammanfaller med skolans arbete med tidiga språkstödande insatser genom SLOP-teamet, användning av Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) samt riktade speciallärarinsatser inom läs- och skrivutveckling. Utifrån tillgängligt underlag går det inte att fastställa ett direkt orsakssamband, men resultaten ger stöd för att de genomförda insatserna bör följas upp och fortsatt prioriteras.

Analysen visar samtidigt att meningsbildning även i de yngre årskullarna är det delmoment där lägst andel elever når målen. Området behöver därför fortsatt uppmärksammas i undervisningen och följas upp inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.



Slutsatser för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolan bedömer att resultaten visar en positiv utveckling över tid inom elevernas tidiga skrivutveckling. Särskilt tydlig är utvecklingen inom fonologiskt relaterade färdigheter och grundläggande skrivkompetens.

För att säkerställa en fortsatt positiv utveckling behöver undervisningen fortsatt fokusera på språklig medvetenhet, meningsbyggnad och tidig identifiering av elever i behov av stöd. Resultaten kommer att följas upp genom återkommande analys av bedömningsstöden och genom utvärdering av genomförda stödinsatser.



Bilaga 2 Analys av Bedömningsmaterialet Hitta Språket 2015–2019

En jämförelse mellan elever födda 2015, 2016, 2017, 2018 och 2019 på Ånge grundskola.

Elevunderlag: ca 185 elever, dvs ca 37 elever/klass.

En översiktlig analys av bedömningskartläggningen Hitta språket. Materialet är omfattande och registrerat något olika mellan årskullarna, men trenden är tydlig.

Aktiviteter

Aktivitet 1–3: Mycket hög måluppfyllelse i samtliga årskullar

För de områden som handlar om:

- berätta och beskriva
- lyssna och samtala
- kommunicera med symboler och bokstäver

når nästan alla elever målen redan från 2015-kullen och framåt. Skillnaderna mellan årskullarna är små.

Aktivitet 4 skiljer årskullarna åt

Det är inom Aktivitet 4, "Vi urskiljer ord och språkljud", som de största skillnaderna framträder.

Födda 2015

- Relativt stor spridning.
- Flera elever har svårt att:
 - dela upp ord i språkljud
 - identifiera första ljudet
 - koppla bokstav till språkljud.
- Flera kommentarer visar osäkerhet eller att eleven delar upp ord i stavelser istället för språkljud.

Födda 2016

- Tydlig förbättring jämfört med 2015.
- Fortfarande flera elever med svårigheter inom fonologisk medvetenhet.
- Några elever uppvisar stora framsteg mellan höst och vår.

Födda 2017

- Den starkaste årskullen i materialet.
- Större andel elever når målen redan vid första kartläggningen.
- Färre elever med stora svårigheter.



- Endast ett fåtal elever sticker ut med tydliga språkliga utmaningar eller svenska som andraspråk.

Födda 2018

- Fortsatt god nivå.
- Något större spridning än 2017.
- Fler kommentarer handlar om:
 - att dela upp ord i stavelser istället för ljud
 - osäkerhet kring språkljud.
- Samtidigt når majoriteten målen.

Födda 2019

- För tidigt att jämföra fullt ut med tidigare kohorter eftersom registreringarna ännu verkar pågå.
- Resultatbilden ser dock stark ut och liknar 2017–2018 snarare än 2015–2016.

Bedömd utveckling över tid

Årskull	Samlad bedömning
2015	Medel
2016	Medel-hög
2017	Hög
2018	Hög
2019	Hög (preliminär)

Bedömningen baseras på den samlade andelen elever som uppnått förväntade nivåer inom bedömningsstödet aktiviteter. Klassificeringen ska ses som en översiktlig sammanfattning och inte som ett nationellt jämförelsemått.

Diagram

Samlad måluppfyllelse Hitta Språket





Genomförda insatser

Förutom tidiga insatser med Språkljud och Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) i förskolan och förskoleklass med stöd av SLOP-teamet (Specialpedagog, logoped och psykolog) så har skolan riktade speciallärare mot lågstadiet inom läs- och skriv, samt matematik.

Analys

Resultaten i Hitta språket visar att den högsta måluppfyllelsen återfinns inom områden som berätta och beskriva, lyssna och samtala samt kommunicera med symboler och bokstäver. Inom dessa områden är skillnaderna mellan årskullarna små och resultaten stabilt höga över tid.

De största variationerna återfinns inom Aktivitet 4 "Vi urskiljer ord och språkljud", där framför allt årskullen född 2015 uppvisar större svårigheter än senare årskullar. De yngre årskullarna uppvisar generellt högre måluppfyllelse inom fonologisk medvetenhet, även om detta fortfarande är det område där flest elever riskerar att behöva extra stöd.

Resultaten indikerar att fler elever når förväntad nivå i förskoleklassens språkliga kartläggning än tidigare. Eftersom elevgruppernas sammansättning varierar mellan åren kan resultaten inte ensamma förklara orsakerna till utvecklingen. Förbättringarna sammanfaller dock med skolans satsningar på tidiga insatser genom SLOP-teamet, Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) och förstärkta specialpedagogiska resurser. Utifrån det aktuella underlaget går det dock inte att med säkerhet fastställa vilka faktorer som haft störst betydelse för utvecklingen. Skolan bedömer därför att resultaten behöver följas över tid och analyseras tillsammans med andra kvalitetsindikatorer.

Analysen visar att den fonologiska medvetenheten fortsatt behöver vara ett prioriterat utvecklingsområde. Kartläggningarna visar att kvarvarande svårigheter främst handlar om att urskilja språkljud, dela upp ord i ljud och koppla samman bokstav och språkljud. Ett fortsatt fokus på dessa områden bedöms vara viktigt för att stärka elevernas fortsatta läs- och skrivutveckling.

Slutsatser för det systematiska kvalitetsarbetet

Resultaten visar att skolan över tid har en hög måluppfyllelse inom de flesta delar av Hitta språket samt en positiv utveckling inom fonologisk medvetenhet. Kartläggningen bekräftar samtidigt att arbetet med språkljudsanalys och kopplingen mellan ljud och bokstav behöver fortsätta prioriteras.

Skolan kommer därför att fortsätta analysera resultaten på grupp- och individnivå, följa effekterna av genomförda stödinsatser samt säkerställa att elever som riskerar att inte nå förväntad nivå identifieras tidigt och får adekvata stödinsatser.